



**KOMPAKT**

**LERCHE**

Fortbildungsreihe  
**LESEFÖRDERUNG**

## Einblick in die Praxis der Leseförderung

Leseförderkonzept  
am Schulstandort

VS Gleink/ Steyr, OÖ



Doris Ganglbauer, BEd

# Standort: VS Gleink/Steyr/OÖ



Volksschule in OÖ:

seit 110 Jahren

4 Klassen

6 Stammlehrerinnen (inkl. Religion)

85 Schüler\*innen

Steyr Stadt

<https://vs-gleink.jimdo.com>



## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

Für die Erstellung des Leseförderkonzepts wurde **2018** eine SCHÜLF mit dem Titel: „Lesezeichen VS“ in drei Modulen am Schulstandort veranstaltet:

- 1) Basales Lesen;
- 2) Erstellen des Lesekonzepts;
- 3) Evaluation

## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

Eine Referentin der PHOÖ erarbeitete mit unserem Team die einzelnen Bereiche des Leseförderkonzeptes:

- Diagnose
- Förderung
- Animation

Für jede einzelne Schulstufe wurden zu diesen Aspekten geeignete Instrumente und Maßnahmen zum Lesen festgelegt.

# Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

## Diagnoseinstrumente:

- ❖ **Zwerg Albert (Gruppentest)** Karlheinz Barth, Berthold Gomm
- ❖ **Luna (computerbasierte Lernstandserhebung)**  
Claudia Scherling
- ❖ **ELFE 1- 6** Wolfgang Lenhard, Wolfgang Schneider
- ❖ **SLS** Heinz Mayringer, Heinz Wimmer
- ❖ **IKM Lesen** IQS
- ❖ **WWLP (Würzburger Leise- Leseprobe)** Wolfgang  
Schneider, Iris Blanke, Verena Faust, Petra Küspert

# Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

## Förderung:

- ❖ Lesikus Grundkurs ©Claudia Scherling
- ❖ Wort- und Lautdetektive ©Ingrid Prandstetter
- ❖ Lesetandems
- ❖ Lesekonferenzen
- ❖ Lesestrategien (Arbeiten mit Sachtexten)
- ❖ Lesikus Tierquiz
- ❖ Leseförderstunden

## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

### Animation:

- ❖ Lesepicknick mit Leserallye
- ❖ Lesefrühstück
- ❖ „Pflück dir ein Buch“ © Doris Ganglbauer
- ❖ Leseopa
- ❖ Antolin
- ❖ Lesenacht
- ❖ Schulbibliothek
- ❖ Autorenlesungen
- ❖ Lesespurgeschichten
- ❖ Zeitschriften (jungösterreich) in Klassenstärke
- ❖ Leseapps am Tablet
- ❖ usw.

## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

2019 begann dann die **Umsetzung am Standort**.

Seitdem ist im Konzept verankert, **welche**

**Diagnoseinstrumente** (standardisierte Gruppentests, Leseverständnistests, IKM, LUNA, usw.) **in jeder Schulstufe** verwendet werden.

Die **einzelnen Fördermaßnahmen** (z.B. Lesikus, Lesetandems, Lesekonferenzen, usw.) wurden ebenso den **einzelnen Schulstufen** zugeordnet.

Bei der **Animation** wurden **jahrgangsübergreifende** Möglichkeiten festgehalten: z.B.: Vorleseaktion „Pflück dir ein Buch“, Lesepicknick mit Leserallye, Autorenlesungen, Lesefrühstück, usw..

Die **Ergebnisse der Diagnostetests** werden in Diagrammen **ausgewertet** und dem Entwicklungsplan beigelegt.

**Evaluationen zum Lesen/Lesekonzept** finden in Form von Fragebögen an Eltern, Kinder und Lehrer\*innen in regelmäßigen Abständen statt.

# Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

## Leseförderkonzept der Volksschule Gleink



	Diagnose	Förderung	Animation
1. Klasse	- <b>Zwerg Albert</b> (Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Schreibschwierigkeiten) - <b>Leseförderung</b> (Comenius-Projekt: Lernstandsuntersuchung in verschiedenen Bereichen von Lesemotivation und Schreibfertigkeiten)	- <b>Lesikus Grundkurs</b> (= gezielte, individuelle Leseförderung am Computer) - <b>Lesekonferenzen</b> - <b>Monsterrmäßige Leseunterlage</b> (Buchzeit) - <b>Wort- und Lautdetektive</b> - <b>Die 100 wichtigsten Wörter</b> (Lesekartei)	- <b>Buchstabetag</b> - <b>Vorlesen</b> - <b>Pflück dir ein Buch</b> (jahrgangsübergreifend) - <b>Lesemama Frau Öhlinger</b> - <b>Lesepicknick</b> (jahrgangsübergreifend)
2. Klasse	- <b>ELFE 1-6</b> (Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler)	- <b>Lesetandems</b> - <b>Lesikus Grundkurs</b> - <b>Klassenübergreifende Leseförderstunden</b>	- <b>Schulbibliothek</b> - <b>Autorenlesungen</b> - <b>Wettbewerbe</b> (z.B. Leseolympiade) - <b>Leserallye</b> - <b>Angebote</b> (Mit Lesemotivation)
3. Klasse	- <b>Salzburger Lesescreening - SLS</b> (Screening für basale Lesefertigkeiten) - <b>IKM Lesen</b> (Informelle Kompetenzmessung)	- <b>Lesetandems</b> - <b>Lesikus Tierquiz</b> - <b>Klassenübergreifende Leseförderstunden</b> - <b>Arbeiten mit Sachtexten</b> (Lesestrategien fördern) - <b>LÜK</b> (Leseverständnis)	- <b>Leserallye</b> - <b>Zeitschriften in Klassenstärke</b> (Spatzenpost, ...)
4. Klasse	- <b>IKM Lesen</b> (Informelle Kompetenzmessung)	- <b>Lesetandems</b> - <b>Lesikus Tierquiz</b> - <b>Klassenübergreifende Leseförderstunden</b>	- <b>Angebote Buchklub</b> - <b>Lesespurgeschichten</b>

Alle Pädagogen\*Innen der Schule haben das fertige Lesekonzept auf einer A4-Seite ausgedruckt erhalten und wissen so, was im jeweiligen Schuljahr zu erfolgen hat

Ausgearbeitet vom Team der VS- Gleink

## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

## Verbesserung der Leseleistung/ Lesekompetenz?

- Vor allem durch den Einsatz von **Lesekonferenzen** konnten wir die Leseleistung unserer Schüler\*innen verbessern:
  - ✓ Lesetexte in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden
  - ✓ „Sinnerfassendes Lesen“ sowie „textbezogenes Interpretieren und Reflektieren“ werden dabei besonders gefördert.
  - ✓ Ein Nebeneffekt: Kinder sind von den Lesekonferenzen begeistert und fordern diese regelrecht ein.
- Mit der computerbasierten Lernstandserhebung LUNA© in der 1. Klasse wird durch die automatische Auswertung die Lesekompetenz jedes einzelnen Kindes ersichtlich. Die Fördermaßnahmen, Übungen und Spielvorschläge im Begleitheft sind sehr gute Hilfen im Erstlese- und Schreibprozess.

# Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

- Da alle Lehrer\*innen bei der Erstellung des Lesekonzepts dabei waren, herrscht eine große Bereitschaft zur Umsetzung.
- In unserem Konzept sind einige Diagnoseinstrumente verankert, die ohnehin seitens der Bildungsdirektion durchzuführen sind (IKM, SLS).
- Unterschiedliche Fortbildungen zum Lesen bzw. zur Leseanimation wurden in Absprache besucht, das Wissen dann in Konferenzen weitergegeben und teilweise jahrgangsgemischt (vor Corona) umgesetzt.
- Arbeitsteilung im Team (z.B. Materialien für Lesekonferenz erstellen) trägt ebenfalls zur Entlastung bei.
- Für die Auswertung bzw. Durchführung (LUNA©) der einzelnen Diagnose- Tests braucht man jedoch viel Zeit. Dies lohnt sich allerdings, da man dann auch individuelle Fördermaßnahmen ergreifen kann.

## Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

### TIPPS ZUM SCHLUSS:

- Was ist bei uns am Standort punkto „Lesen“ schon alles vorhanden?
- Gibt es Kollegen\*innen, die schon Diagnoseinstrumente verwenden?
- Stützen sich unsere Maßnahmen vorwiegend nur auf die Leseanimation?
- Klären Sie die Begriffe und tragen Sie das Vorhandene zusammen. Überlegen Sie, wo Sie noch Maßnahmen und Unterstützung brauchen. Diese erhalten Sie, zumindest in Oberösterreich, dann an der Pädagogischen Hochschule.
- Investieren Sie in standardisierte Lesetests, damit Sie datenbasiert arbeiten können.
- Alle Lehrer\*innen der Schule sollen mit der Schulleitung gemeinsam ein Konzept erstellen, dann ist die Verbindlichkeit höher. Dies wirkt sich dann natürlich auch auf den Unterricht sowie die Lesekompetenz der Schüler\*innen aus.

# Leseförder- konzept der VS Gleink/OÖ

“

Es gibt nur zwei  
Dinge die du  
falsch machen  
kannst:  
aufhören oder  
gar nicht erst  
anfangen!

UNBEKANNT