



LESEFÖRDERUNG

 **LERCHE**
Der Lesekongress.
Lesen eröffnet Chancen

Quelle: Iqes online

Texte lesen und verstehen ist ein zentrale Kompetenz

- ist im Beruf wichtig
- ermöglicht die Teilnahme am gesellschaftlichen Leben
- ermöglicht ein aufgeklärtes und selbstbestimmtes Leben
- zur Bewältigung des Alltags (Haushalt)
- trägt zur Bildung der Persönlichkeit bei
- sorgt für Lesegenuss

**Lesen
gefährdet die
Dummheit**

- geringer Wortschatz (andere Muttersprache)
- fehlende Leseflüssigkeit – mögliche Lesefehler
- geringes Repertoire an Lesestrategien
- geringe Lesepraxis
- wenig Vertrauen in die eigene Lesefähigkeit

Quelle: Buchzeit/H. Pitzer

- SchülerInnen müssen sich nicht auf selbst Erarbeitetes verlassen
- wenig forschendes Lernen
- schriftliche Aufgabenstellungen werden zusätzlich mündlich erklärt
- wenig vorbereitetes Lesen

Quelle: Buchzeit/H. Pitzer

1. Leseflüssigkeit verbessern (kooperative Lautleseverfahren)
2. Lesestrategien üben
 - a) kennenlernen
 - b) einüben und reflektieren
 - c) anwenden
3. die **GESAMTE SCHULE** hat Leseförderung im Fokus

Quelle: Buchzeit/H. Pitzer

- Alle Lehrpersonen in allen Unterrichtsgegenständen
- Abstimmung der Lesefördermöglichkeiten im Kollegium – vernetztes Handeln
- Einbindung der Schüler*innen als Gestalter*innen
- Evaluation – Adaptierung des Schulkonzepts
- Bedeutung der Schulleitung

Projekt „Lesen in allen Fächern – Lesezeichen“

Mittelschule (Sekundarstufe I)						
	Modul 1	Praxisphase	Modul 2	Praxisphase	Modul 3	
Vorgespräch mit der Schulleitung	Theoretische Einführung und Methodenvorstellung (Fachimpuls)	Methodenerprobung	Reflexion der Praxisphase Erstellung und Vereinbarung des schulischen Leseförderungskonzepts	Implementierung des schulischen Leseförderungskonzepts	Evaluation: Erarbeitung des Evaluationsfragebogens	Rückspiegelung und Reflexion der Ergebnisse
Volksschule						
	Modul 1	Praxisphase	Modul 2	Praxisphase	Modul 3	
Vorgespräch mit der Schulleitung	Theoretische Einführung Basales Lesen Diagnose Förderpläne (Fachimpuls)	Methodenerprobung	Erhebung der an der Schule bereits vorhandener Leseförderungsmaßnahmen, Erstellen eines schulischen Grobkonzepts	Implementierung des schulischen Leseförderungskonzepts	Evaluation der Umsetzung des Konzepts (Zielscheibe, SWOT)	Rückspiegelung und Reflexion der Ergebnisse
Beteiligungsgrad	Gesamter Lehrkörper plus SL	Gesamter Lehrkörper	Gesamter Lehrkörper plus SL	Gesamter Lehrkörper	SQA-Team bzw. kleine Gruppe plus SL	Gesamter Lehrkörper plus SL

Leseförderung

○ Leseanimation

○ Strategien zum Umgang mit Texten

Leseprojekt – „Lesen in allen Fächern“ und „Lesezeichen“

9

Evaluierung des Konzepts durch Lehrpersonen, Schüler*innen, Eltern
IQES-online - Evaluationscenter

Erziehung und Unterricht 2021 /1-2 S. 52- 59

Feichter, Friedwagner: Fortbildung trifft Schulentwicklung. Ergebnisse der Evaluation zur Fortbildungsreihe "Lesen in allen Fächern"

- Mit Lesetandems
- Was wird trainiert?
 - Lesegenauigkeit
 - Automatisierung
 - Lesegeschwindigkeit
 - Fähigkeit zum ausdruckstarken Vorlesen

Quelle: Rosebrock/Nix

- Prinzip: Trainer – Sportler
- ca. 200 Wörter
- 5 – 6 mal lesen
- halblaut
- Text ca. 200 Wörter
- 3 – 4 mal pro Woche (20 Min.)



1. verknüpfende Strategien
2. ordnende Strategien
3. Strategien zur Selbstkontrolle und Selbstregulierung

1. Überschrift beachten (Worum geht es? Worum könnte es gehen? Was könnte mich erwarten?)
2. Mit Vorwissen und Erfahrungen verbinden (Habe ich Erfahrungen mit diesem Thema? Habe ich Vermutungen? Was fällt mir dazu ein?)
3. bildlich vorstellen
4. ein Bild zu einem Text zeichnen (ein oder mehrere Bilder zeichnen)
5. in eigene Worte fassen (ich erkläre es mit meinen Worten)

6. Beispiele und Anwendungen finden (Wo finde ich das in der Welt? Was nutzt uns/mir das Wissen?)
7. vorhersagen (Wie könnte es weitergehen?)
8. Schlussfolgerungen ziehen (Welche Folgen ergeben sich aus diesem Text? Für mich? Für die Umwelt?)
9. den Text beurteilen (Was ist meine Meinung? Warum?)
10. über den Text reflektieren (In welchen größeren Zusammenhang kann ich den Text einordnen? Welche Alternativen gibt es?)

1. den Text in Abschnitte gliedern
2. Kerngedanken unterstreichen (Was erscheint mir wichtig?)
3. Schlüsselwörter markieren (zum Beispiel einkreisen)
4. Inhalt eines Abschnittes zusammenfassen
5. Textinhalt zusammenfassen

6. Text in eine grafische Struktur umsetzen (Flussdiagramm...)
7. Gemeinsamkeiten und Unterschiede suchen (Unterschiede und Gemeinsamkeiten aufschreiben, z.B. Venn-Diagramm)
8. Oberbegriffe an den Rand schreiben
9. den Text strukturieren

Strategien der Selbstkontrolle und Selbstregulierung

17

1. Einsatz von Strategien planen (Was ist das ZIEL? Welche Strategie passt am besten?)
2. mit Textschwierigkeiten umgehen (unbekannte Wörter klären)
3. das Verstehen überprüfen (Das Gelesene mit eigenen Worten wiederholen)
4. das Behalten überprüfen

- Schritt 1: Verschaffe dir einen Überblick über das Thema des Textes
- Beachte die Überschrift/Zwischenüberschriften
- Schau dir die Bilder und Grafiken an
- Schritt 2: Aktiviere dein Vorwissen – Was weißt du schon zu diesem Thema? Worum könnte es gehen?
- Schritt 3: Stelle Fragen zum Text
- Schritt 4: Lies den Text

- Schritt 5: Vergegenwärtige den Inhalt des Textes
- Wiederhole das, was du dir gemerkt hast (leise murmeln)
- Fasse die Abschnitte kurz zusammen
- Schritt 6: Wiederholen
- Wiederhole die wichtigsten Punkte
- Schritt 7: Blicke zurück
- Überlege, ob du alles verstanden hast. Bist du noch unsicher?
- Wie bist du bei der Erschließung des Textes vorgegangen?
- Was hast du gelernt?

□ Der Lesefächer

- Fasst die oben genannten Schritte zusammen
- Ist für die SchülerInnen gut verwendbar
- Fächer für D, M, E in unterschiedlichem Anspruchsniveau

Strategien vor dem Lesen



Vorwissen aktivieren

1. Lest die Überschriften
2. Betrachtet die Abbildungen.

Was wisst ihr schon zum Thema?



3. Sprecht miteinander darüber.
4. Schreibt euch vier Wörter auf.
(Jede/r auf das eigene Protokollblatt!)

Strategien während des Lesens



Überblick verschaffen

1. Lest den Text das erste Mal im Tandem.



2. Bestimmt die Textart.
3. Wie viele Abschnitte hat der Text?

Strategien während des Lesens



Umgang mit Verstehensschwierigkeiten

1. Jede/r liest den Text das zweite Mal still:



- a) unbekannte Wörter unterstreichen
- b) Lesestrategien:
 - Versuche, den Sinn der unklaren Wörter aus dem Zusammenhang zu verstehen.
 - Schlage Fremdwörter im Wörterbuch nach.
- c) Notiere die Bedeutung.
(Textrand/Protokollblatt)

Strategien während des Lesens



Schlüsselwörter markieren

1. Umkreise die Schlüsselwörter in jedem Abschnitt mit einem Farbstift



2. Schreibe pro Abschnitt ein Stichwort an den Rand
3. Vergleiche mit deinem Partner!



Strategien während des Lesens und nach dem Lesen



Zusammenfassen Entscheidet euch!

- eine Skizze oder eine Zeichnung anfertigen



- Mindmap oder Tabelle erstellen

- Zusammenfassung schreiben



(Jede/r auf das eigene Protokollblatt!)

Strategien nach dem Lesen



Auswerten

1. Formuliere deine Stellungnahme/eigene Meinung.
2. Führe mit deinem Lernpartner/deiner Lernpartnerin ein Gespräch zum gelesenen Text.

«Ich finde interessant ...»
 «Ich sehe da einen Zusammenhang zu ...»
 «Ich habe das schon mal gesehen/erlebt: ...»
 (wo: im Alltag, am Fernsehen, ...?)
 «Was ich positiv finde: ...»
 «Was ich negativ finde: ...»
 etc.



Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

22

- Wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen
- SchülerIn A liest fehlerfrei und flüssig vor und betont gut, SchülerIn B fasst das Gehörte zusammen. Die Rollen wechseln. Am Ende sollen beide SchülerInnen den Inhalt des Textes wiedergeben.
- Achtung: nicht länger als 15 – 20 Minuten, sehr anstrengend

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

23

- Partnertraining im Lesen und Schreiben
- Ist sehr gut erforscht und sehr wirksam

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

24

- Übung 1:
- Zuerst lesen beide den Text leise. Dann lesen sie sich abschnittsweise den Text vor. Während der/die eine liest, hört der/die andere zu und greift bei Fehlern ein. Nach der Korrektur wiederholt der Lesende den Satz so oft, bis er flüssig und sinnvoll betont gelesen ist.
- Übung 2:
- Die SchülerInnen bekommen einen Text und eine Liste mit schwierigen Wörtern, die im Text vorkommen.
- Die SchülerInnen lesen sich zuerst die schwierigen Wörter vor, dann erst den Text.

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

25

- Übung 3:
- Die SchülerInnen lesen einen Text Abschnitt für Abschnitt leise. Zu jedem Abschnitt haben sie Fragen bekommen, die sie sich nach dem Lesen gegenseitig stellen und beantworten. Außerdem sollen sie Vermutungen anstellen, wie es im Text weitergehen könnte.
- Vorgeschrittene Schülerinnen bekommen keine Fragen mehr, sie stellen selber Fragen zu den Textabschnitten.

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

26

- Übung 4
- Training neuer Wörter
- Die Schülerinnen bekommen einen Text und eine Liste mit neuen Wörtern. Sie versuchen aus dem Textzusammenhang die Wörter auf der Liste zu erklären. Dazu schreiben sie hinter jedes Wort eine Bedeutung und dann einen sinnvollen Satz, der das Wort enthält.
- Die SchülerInnen tauschen sich aus und finden ein gemeinsames Ergebnis.

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

27

- Übung 5:
- Den Text zusammenfassen
- Der Text ist in Abschnitte geteilt. SchülerIn A liest, Schülerin B hört zu und wiederholt. Die Rollen wechseln. Die Schülerinnen bekommen eine Liste mit den wesentlichen Elementen des Textes. SchülerIn A fasst den gesamten Text zusammen, SchülerIn B kontrolliert mit der Liste. Danach fasst B zusammen und A kontrolliert.

Mit kooperativen Methoden Lesestrategien üben

28

- Übung 6:
- Regelmäßiges Lesen
- Die SchülerInnen lesen jeden Tag 20 Minuten zu Hause.
- Die SchülerInnen präsentieren Bücher, die sie gelesen haben in der Klasse.
- Rollende Lesestunde in der Schule

Das Haus des Fragens

29

- Die SchülerInnen lesen den Text leise durch und stellen dann Fragen zum Text.
- Die SchülerInnen beantworten sich gegenseitig die Fragen



Abbildung 4: Haus des Fragens Sachtext



Abbildung 5: Haus des Fragens fiktionaler Text

Reziprokes Lesen

31

- Zuerst lesen alle SchülerInnen der Gruppe den Text leise durch. Dann erfolgt die Texterschließung, indem die Gruppenmitglieder nacheinander folgende Handlungen durchführen:
- Fragen zum Inhalt des Textes stellen
- Textinhalte zusammenfassen
- Das Textverständnis überwachen, schwierige Wörter klären, Unklarheiten klären
- Vorhersagen, was im nächsten Abschnitt kommen könnte

Reziprokes Lesen

32

- SchülerIn A liest einen Abschnitt laut vor und stellt Fragen zum Text, die ein Gruppenmitglied beantwortet
- SchülerIn B fasst den Textabschnitt zusammen
- SchülerIn C klärt Unklarheiten
- SchülerIn D stellt Vermutungen an, wie es weitergehen könnte
- Dann liest SchülerIn B den nächsten Abschnitt vor... Die Rollen wechseln, im Laufe der Zeit bekommt jedes Gruppenmitglied jede Rolle

- Was hat sich bewährt?
- Die Rollen visualisieren in Form von Karten
- Wenn alle SchülerInnen den Text leise lesen, werden sie unterschiedlich schnell fertig sein, daher ein Blatt Papier bereitlegen, Stichwörter aufschreiben, eine Zeichnung zum Text machen
- Lehrpersonen hören den Gruppen zu
- Achtung: zeitaufwändig

Rollenkarten für das reziproke Lesen



Lies einen Abschnitt
des Textes vor.

Stelle deinen
Gruppenmitgliedern
anschließend
Fragen zum Inhalt.

A



Fasse den Inhalt des
Abschnitts kurz
zusammen.

B



Stelle Fragen zu
Textstellen, die
schwierig sind,
und zu Textstellen,
die du nicht
verstanden hast.

C



Stelle Vermutungen
an, wie der Text
weitergehen könnte.

D

- Vortragendes Lesen
- Die SchülerInnen bereiten sich einen Text vor, den sie der Klasse vorlesen
- Der Text kann auch aufgenommen werden und dann in der Klasse angehört werden

- Kein unvorbereitetes Vorlesen
- Kein Reihumlesen

Quelle: Buchzeit/H. Pitzer

Verzicht auf Reihum-Lesen

37



- Überfliegendes Lesen:
 - Orientierendes Lesen (Skimming)
 - Suchendes Lesen (Scanning)

- https://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/PSsozialformen&medien03/Folien/LESEkompetenz_ein_erster_Abriss_k.pdf

- **Orientierendes Lesen**
 - ▣ herausfinden, wovon der Text handelt
 - ▣ Ist das Thema wichtig für mich?
 - ▣ erkennen, wie der Text aufgebaut ist

 - ▣ https://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/PSsozialformen&medien03/Folien/LESEkompetenz_ein_erster_Abriss_k.pdf

- **Suchendes Lesen**

- ▣ Gezielt Textstellen mit bestimmten Informationen finden

- ▣ https://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/PSsozialformen&medien03/Folien/LESEkompetenz_ein_erster_Abriss_k.pdf

■ Intensives Lesen

- Den Text verstehen und Informationen entnehmen.
- Erklärungen, Begründungen und Zusammenhänge innerhalb des Textes erkennen, Schlussfolgerungen ziehen, Meinungen äußern, über den Text nachdenken

■ https://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/PSsozialformen&medien03/Folien/LESEkompetenz_ein_erster_Abriss_k.pdf

- **Zyklisches Lesen:**
 - ▣ Text wird überfliegend gelesen, anschließend intensiv
 - ▣ Vorgang wiederholt sich evtl.

- **Unterhaltendes Lesen:**
 - ▣ weil es Spaß und Freude macht
 - ▣ es entstehen Abenteuer im Kopf
 - ▣ um dem Alltag zu entfliehen

aber Vorsicht....

44



Autoren:
Achim
Greser,
Heribert Lenz

09.07.2021

■ Motivation zum Viellesen: ANTOLIN:



The screenshot shows the ANTO LIN website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Datenschutzhinweis', 'Hilfe', 'Statistik', 'Kontakt', and 'Impressum'. The ANTO LIN logo is prominently displayed, along with the tagline 'Mit Lesen punkten!'. A search bar is located in the top right, and a 'Schroedel' logo is visible. The main content area is divided into several sections:

- Left sidebar:** Includes a 'Mein Antolin' section with a 'Meine Übersicht' button, and a 'Mein Lese-Fleiß' section with a 'Postbox' link.
- Top navigation:** Features a search bar and buttons for 'Erweiterte Suche', 'Meine Bücher', 'Antolin-Spezial', 'Starke Bücher', and 'TOP 100'.
- Main content:** Displays 'Meine Übersicht' with a greeting 'Hallo Jannik!' and a message 'Du hast keine neuen Nachrichten in deiner Postbox.'. Below this is a 'Gesammelte Punkte' table.

Schuljahr	Punkte
Schuljahr 2009/2010	1678

- www.lesequiz.ch: Leseförderung der ZKL (kostenlos)
- www.dtv.de: Unterrichtsmodelle zum kostenlosen Download
- www.lepion.de
- <https://bildungserver.berlin-brandenburg.de>
- lqes-online.net

und jetzt ...

*„Lesen heißt
durch fremde Hand
träumen.“*

Fernando Pessoa