







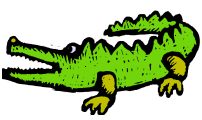








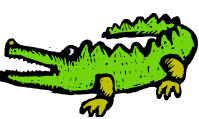






Bludenzer
Aufgabenreihe zu
Phonologischer Bewusstheit &
Sprache

Name	
Geb. Dat.	Mutterspr.
SST	Dat.

VERSION 1 (einsetzbar 1. Klasse)

1. Silben klatschen – SK „Versuche dieses Wort zu klatschen: Rose!“ – „Ro/se“	 ri
<input type="radio"/> Rau/pe <input type="radio"/> schrei/ben <input type="radio"/> Last/wa/gen <input type="radio"/> E/le/fant <input type="radio"/> Mar/me/la/de	<input type="radio"/> Bü/gel/ei/sen <input type="radio"/> Zi/tro/nen/saft <input type="radio"/> Bä/ren/höh/le <input type="radio"/> Lo/ko/mo/ti/ve <input type="radio"/> Scho/ko/la/de/ku/chen	
2. Reimwörter bilden – R (Quatschwörter sind erlaubt!) „Was reimt sich auf Laus?“... „Maus.“ – „Auf Pudel?“... Nudel, Dudel, Rudel,...	 ri
<input type="radio"/> Haus - ... <input type="radio"/> klein - ... <input type="radio"/> Nase - ... <input type="radio"/> Dose - ... <input type="radio"/> Klasse - ...	<input type="radio"/> Mund - ... <input type="radio"/> Katze - ... <input type="radio"/> Boot - ... <input type="radio"/> Wal - ... <input type="radio"/> nett - ...	
3. Lautsynthese – LS „Wie heisst das Wort: l – gel?“	 ri
<input type="radio"/> O-fen <input type="radio"/> Ei-s <input type="radio"/> A-mei-se <input type="radio"/> s-o <input type="radio"/> T-ee	<input type="radio"/> T-ür <input type="radio"/> Z-ahn <input type="radio"/> B-us <input type="radio"/> W-al <input type="radio"/> r-ot	
4. Lautanalyse – LA (Wörter evtl. mehrmals vorsprechen! Merkhilfen!) „Welche zwei Wörter fangen gleich an: Affe – Ampel - Trompete?“	 ri
<input type="radio"/> Apfel - Affe - Zebra <input type="radio"/> Tasse - Tonne - Seife <input type="radio"/> Ball - Feder - Fuchs <input type="radio"/> Uhr - Dackel - Uhu <input type="radio"/> Apfel - Esel - Elefant	<input type="radio"/> Ida - Igel - Buch <input type="radio"/> Ofen - Schal - Ohr <input type="radio"/> Schirm - Kanne - Käfer <input type="radio"/> Rabe - Rübe - Maus <input type="radio"/> Biene - Wespe - Butter	

5. Pseudowörter nachsprechen – PN (betonte Laute: fett gedruckt) „Versuche diese Quatschwörter nachzusprechen!“ (keine Wiederholung!)			 ri
<input type="radio"/> lani <input type="radio"/> gode <input type="radio"/> dureki <input type="radio"/> ragula <input type="radio"/> kapulet	<input type="radio"/> sabideck <input type="radio"/> grotebane <input type="radio"/> klapefinka <input type="radio"/> rumoligetal <input type="radio"/> wampirosinam			
6. Sätze nachsprechen – SN „Versuche diese Sätze nachzusprechen!“ (deutlich vorsprechen, ohne Wiederholung!)				max. 10 P. P.
<input type="radio"/> Die Mutter backt den Kuchen. <input type="radio"/> Peter verziert ihn mit bunten Smarties. <input type="radio"/> Aus der Schublade holt Anna sieben kleine Kerzen. <input type="radio"/> Der Tisch wird von den Kindern gedeckt. <input type="radio"/> Sarah freut sich sehr und bläst die Kerzen aus.				Sprachverständnis <input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
7. Schnelles Benennen – SB Die Tiernamen werden zuerst besprochen (Schmetterling, Maus, Eisbär, Hund, Krokodil), dann erfolgt die Zeitmessung: „Sag mir so schnell du kannst die Namen dieser Tiere! Achtung, fertig, los!“			 Sek.
				
				
				
				

AUSWERTUNG: Normierung September 2008 – 1. Schulstufe

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. SK											
2. R											
3. LS											
4. LA											
5. PN											
6. SN											
7. SB		50 s		40 s		≤30 s		20 s		10 s	