

Wir SEHEN-RIECHEN-SCHMECKEN unsere Welt!

Kim-Spiel (BESK)

1. Station: „Sehen“
2. Station: „Riechen“
3. Station: „Schmecken“

Material

1. Station: Lupe und Wimmelbuch
2. Station: Augenbinde, Gläser mit Honig, Kaffee, Knoblauch ...
3. Station: Augenbinde, verschiedene Obstsorten: Apfel, Banane, Trauben ...

Vorbereitende Tätigkeiten

- Für den Stationenbetrieb braucht man pro Tisch einen Erwachsenen. Die Kinder haben die Möglichkeit, frei von Station zu Station zu gehen. Falls diese Rahmenbedingungen personell nicht gegeben sind, kann die Pädagogin/der Pädagoge mit einer Kleingruppe von Station zu Station gehen.
- Stationen herrichten (Gläser befüllen, Obst in mundgerechte Stücke schneiden ...)

 1. Station: Einen Tisch mit Wimmelbilderbüchern zu unterschiedlichen Themen und Lupen vorbereiten.
 2. Station: Einen Tisch bereitstellen. Darauf befinden sich schwarz angemalte Marmeladengläser mit verschiedenen Lebensmitteln. Augenbinde bereitlegen.
 3. Station: Obst in mundgerechte Stücke schneiden und in verschiedene Schüsseln (mit Deckel) füllen. Einen Tisch mit den Schüsseln und Zahnstochern zum Probieren herrichten.

Einstieg

- Mit den Kindern die Sinne besprechen: „Was können Auge, Nase und Mund besonders gut?“
- Augen, Nase und Mund miteinander vergleichen – Vielfalt thematisieren
- Die Kinder in Kleingruppen einteilen, gemeinsam von Station zu Station gehen und dabei die Aufgaben erklären.
- Bilder genau betrachten und verstehen.

Hauptteil:

Ein Kind nach dem anderen kommt an die Reihe und darf die Aufgabe lösen.

- Station 1: Die Kinder dürfen die Inhalte des Wimmelbuches mit der Lupe erkunden. Pro Bilderbuch stehen mehrere Lupen zur Verfügung. Dabei sollen Sprechansätze geschaffen werden. Die Kinder dürfen frei erzählen, was sie entdeckt haben und miteinander ins Gespräch kommen. Die Pädagogin/der Pädagoge kann Impulse setzen, zB: „Seht ihr die beiden Kinder mit dem Fußball? – Was machen sie?“
- Station 2: Die Kinder stellen sich in einer Reihe auf. Nacheinander dürfen alle an den Gläsern riechen und die Gerüche beschreiben. („Wie riecht es im zweiten Glas? Kennst du diesen Duft schon? Woher?“ ...) Wenn alle dran waren, bespricht man gemeinsam die Düfte und öffnet die Gläser. So können die Kinder nachschauen, ob sie mit ihren Vermutungen richtig lagen.
- Station 3: Die Kinder sitzen am Boden. Die Pädagogin/der Pädagoge ruft die Namen der Kinder der Reihe nach auf. Das Kind, das an der Reihe ist, wählt eine der drei Schüsseln aus und setzt eine Augenbinde auf. Mit einem Zahnstocher führt die Pädagogin/der Pädagoge dem Kind das Obst zum Mund. Bei der Auflösung bespricht man mit den Kindern, wie einem die verschiedenen Obstsorten geschmeckt haben und was man bevorzugt.
- TIPP: Sollten die Kinder keine Augenbinde aufsetzen wollen, können sie auch einfach die Augen schließen.

Ausklang

- Die Stationen noch einmal mit der Gesamtgruppe besprechen.
- „Was haben wir mit der Lupe gesehen?“, „Was hat dir gut geschmeckt?“ ...

Didaktische Hinweise

- Hinweis zur Corona-Situation: Vorher gründlich Hände waschen! Jedes Kind bekommt einen eigenen Zahnstocher!
- Darauf achten, dass die Kinder in ganzen Sätzen sprechen und das Verb an der zweiten Stelle steht:
„Ich SEHE einen Fußball.“ „Ich SCHMECKE einen Apfel.“ ...
- Korrektives Feedback geben
- Sprachvorbild sein und die Kinder verbal begleiten
- Keine Kinder zum Kosten zwingen

Bildungsziele

- Verbzweitstellung fördern
- Wahrnehmung schulen
- Grammatikalische Strukturen erweitern (in ganzen Sätzen sprechen)