

**ICH+DU, Ausgabe September/Oktober 2022**

**S. 2: Das bin ICH**

Die Kinder können sich selbst im Spiegel betrachten. Dabei gehen sie auf bestimmte Merkmale wie Augenfarbe oder Kleidung näher ein. Anschließend zeichnen sie sich selbst in den Bilderrahmen!

**S. 3: Mein Tag beginnt ...**

Spielen Sie jedem Kind abwechselnd einen Ball zu. Wer den Ball hat, muss folgende Fragen beantworten:

- Wer weckt dich in der Früh?
- Was frühstückst du gern?
- ...



Im Anschluss ist es Zeit für die Bildgeschichte auf Seite 3: Die Kinder erzählen mit Ihnen die Geschichte nach!

**S. 4/5: Was erwartet uns im Herbst?**

Zeigen Sie den Kindern einen Kalender. Wie heißen die einzelnen Monate? Auf den Herbst gehen Sie näher ein: Wann ist zum Beispiel Erntedank? Ermutigen Sie die Kinder, anhand der Bilder über ihre Erlebnisse während der bunten Jahreszeit zu sprechen!



**S. 6/7: Spiele mit Formen und Zahlen**

Die Kinder schneiden Kreis, Dreieck und Viereck aus einem Karton zu. Legen Sie diese jeweils auf ein gelbes, blaues und rotes Tuch. Wie sehen die Formen aus? Wie heißen sie? Die Kinder dürfen sich im Raum umsehen und einen Gegenstand auswählen, der zu einer der Formen passt.



**S. 8/9: Was stimmt hier nicht?**

**Spiel:** Alle Kinder sitzen im Stuhlkreis. Eines darf den Raum verlassen, die anderen überlegen sich inzwischen eine tolle Pose. Sie strecken zum Beispiel jeweils ein Bein aus. Nur ein Kind überlegt sich etwas anderes. Es streckt zum Beispiel beide Beine aus. Das Kind, das sich außerhalb des Raumes befindet, darf wieder eintreten und soll erkennen, wer aus der Reihe tanzt!



**S. 10/11: Tierische Bewegungsspiele**

**1.** Die Kinder betrachten die Seiten 10 und 11. Stellen Sie Fragen zu den einzelnen Tieren. Was ist das für ein Tier? Wo lebt es? ...

**2.** Jedes Kind sucht sich ein Tier aus. Auf ein akustisches Signal hin zeigen Sie ein Bild vom Frosch, Igel und Fuchs. Die Kinder ahmen daraufhin ihren erwählten Vierbeiner nach. Quack! Quack!



**S. 12: Wir experimentieren mit Luft**

1. Die Kinder sitzen im Kreis. In einem Fühlsack ertasten sie verschiedene Gegenstände. Was kann das sein? Wie fühlt sich das an?
2. Legen Sie die Gegenstände in die Kreismitte. Wie können die Kinder sie bewegen? Jedes Kind versucht sich an einem Gegenstand mit Pusten. Klappt das?

**S. 13: Fun with English!**

**Lernspiel: „Find it!“**

Wählen Sie ein Kind aus und sagen Sie zum Beispiel. „Jakob, find ... something yellow / a ball / a book ...“ Das Kind sucht den Gegenstand oder die Farbe im ICH+DU oder auch im Gruppenraum. Wiederholen Sie die Übungen mehrmals! Sollte im Kindergarten kein Englisch angeboten werden, kann die Seite auch für Kinder mit DaZ verwendet werden. Um die neuen Begriffe zu lernen, eignen sich Bildkarten besonders gut.



**S.14/15: Sprache mit allen Sinnen erfassen**

1. Sprechen Sie mit den Kindern über die Begriffe auf Seite 14. Dabei sollten Sie auf die richtige Betonung der Silben achten. Während des Sprechens dürfen die Kinder die Silben klatschen.
2. Im Turnsaal oder Garten können die Kinder die erlernten Wörter mithilfe von Reifen „hüpfen“. Jeder Reifen steht für eine Silbe!
3. Wie bildet man die Einzahl und Mehrzahl der Wörter? Achten Sie dabei auf die Versprachlichung im Alltag. „Du hast zur Jause EINEN APFEL oder ZWEI ÄPFEL gegessen?“ Zur Anregung können die Kinder verschiedene Obstsorten verkosten.



**S.16/17: Wir wollen uns begrüßen**

Projektidee: Eine Woche mit bunten Begrüßungen! Zu Beginn der Woche sprechen Sie mit den Kindern über die verschiedenen Begrüßungsformen. Was sind das für Gesten? Wo begrüßt man sich so? Die Kinder entscheiden dann, an welchem Tag der Woche sie sich mit einer bestimmten Geste begrüßen wollen (z. B.: Montag = Hände schütteln; Dienstag = umarmen usw.). So können die Kinder in einer Woche fünf verschiedene Formen der Begrüßung kennenlernen.



**S.20/21: Zeit zum Erzählen ...**

Lesen Sie die Geschichte vom Kücken vor. Sie eignet sich sehr gut, um auf die Gefühle der Kinder einzugehen. Welche Erlebnisse fallen ihnen ein? Stellen Sie aber auch gezielte Fragen: Bist du schon einmal allein unterwegs gewesen? Wie war das für dich? ...

