

Ideen zur systematischen Beobachtung des BESK-kompakt und BESK-DaZ

Hintergrund

Bereits im Mai haben Sie bei einigen Kindern in Ihrer Gruppe den Sprachstand mittels BESK-kompakt oder BESK-DaZ erhoben. Kamen in diesem Kindergartenjahr Kinder im Alter von vier Jahren oder älter neu in Ihren Kindergarten? Dann haben Sie bis zum 31.10. Zeit, den Sprachstand des Kindes in einem Zeitraum von vier Wochen zu ermitteln.

Zur Beobachtung sollen Sie Situationen nutzen, in denen das Kind interessiert dabei ist, sich wohl fühlt und einer Tätigkeit nachgeht, die es mag. Dabei beobachten Sie alltägliche Rede- und Spielsituationen und dokumentieren Ihre Beobachtungen systematisch in den folgenden Bereichen:

BESK-kompakt	BESK-DaZ
<ul style="list-style-type: none"> • Satzbau • Erzählen • Wortschatz (rezeptiv) • Wortschatz (produktiv) 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzbau • Wortschatz (rezeptiv) • Wortschatz (produktiv) inkl. ansatzweise Erzählen

Mit der Zeitschrift ICH+DU können Sie alltägliche Rede- und Spielsituationen schaffen, in denen Sie gezielt die Sprachproduktion und das Sprachverstehen des Kindes beobachten.

Falls Sie bei Ihrer Beobachtung in Interaktion mit dem Kind sind, müssen Sie im Hinblick auf den Wortschatz darauf achten, welche Wörter das Kind von sich aus beherrscht und welche es aus Ihrem sprachlichen Input aufgreift.

Hilfreich ist es, parallel zur Beobachtung eine Tonaufnahme zu machen, damit man auch zu einem späteren Zeitpunkt nochmals die eigenen Notizen überprüfen kann.

Beobachtungsanlässe mit ICH+DU

Im Folgenden finden Sie analog zum Aufbau des Heftes mögliche Redeanlässe, Fragen bzw. Aufgabenstellungen und die jeweilige Zuordnung zu den Bereichen des BESK-Beobachtungsverfahrens.

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
Cover <ul style="list-style-type: none"> ■ Fragen: <ul style="list-style-type: none"> - Was machen die Kinder da? - Warum schleckt sich Miau das Maul? - Wie schaut der Wurm? Warum? - Welche Jahreszeit ist auf dem Bild? Woher weißt du das? ■ Schreibe deinen Namen vorne auf die Zeitschrift. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Antworten notieren im Hinblick auf Syntax ■ Wortschatz (welche Begriffe sind Basiswortschatz? Was ist erweiterter Wortschatz?) ■ Einteiliger Arbeitsauftrag 	

¹ Die Einteilung, ob Basis- oder erweiterter Wortschatz hängt auch vom Kind/Alter etc. ab. Machen Sie sich individuell je Kind Gedanken über die Einteilung.

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
<p>S. 2/3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Fragen: - Wo ist Miau? Warum fliegt sie in der Luft? - Welche Jahreszeit ist auf dem Bild? Woran erkennst du, dass es Herbst ist? Was weißt du noch über den Herbst? - Erweiterter Wortschatz: Welche Bäume kennst du? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Syntax ■ Produktion ■ Erweiterter Wortschatz 	
<p>Bildgeschichte S. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ anschauen ■ erzählen ■ nachfragen: - Warum weint der Junge auf dem ersten Bild? Was sagt Papa zu ihm? - Wie schaut der Junge? Warum? - Was macht der Junge auf dem dritten Bild? Wie geht es im? - Was passiert auf dem vierten Bild? Was sagt der Papa? Wie geht es dem Jungen? Warum? Was könnte der Junge sagen? ■ Geschichte erzählen/diktieren lassen und mitschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Antworten notieren im Hinblick auf Syntax ■ Wortschatz (welche Begriffe sind Basiswortschatz? Was ist erweiterter Wortschatz?) ■ Geschichte erzählen lassen und im Hinblick auf Syntax und Wortschatz analysieren 	
<p>S. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Über Abgebildetes sprechen ■ fragen, was das Kind kennt und mag ■ ... <p>Wortschatz</p> <p><u>Grundwortschatz:</u> Trauben, Birne, Apfel, Karotte</p> <p><u>Erweiterter Wortschatz:</u> Zapfen, Eichel, Ahornblatt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz 	
<p>S. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe machen lassen und dann einem anderen Kind erklären ■ rezeptive Sprach Aufträge: Male neben die Sonne eine Blume. Male noch eine Banane. Zeichne dem Frosch einen Hut auf den Kopf und male ihn blau an. Usw. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
S. 8 <ul style="list-style-type: none"> ■ Erkläre einem anderen Kind, wie die Aufgabe geht. ■ Sage mir immer, was als nächstes kommt/diktire einem anderen Kind, was als nächstes kommt (zwei Kinder, bei einem Kind die „Anleitung“ zudecken). -> Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	
S. 9 <ul style="list-style-type: none"> ■ Arbeitsanweisung: Setze das Muster im Rahmen fort. Schneide die Teile aus und klebe sie ein. ■ Was siehst du auf dem Bild? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ein- und zweiteilige Aufträge ■ Wortschatz 	
S. 10/11 <ul style="list-style-type: none"> ■ Texte vorlesen und dann Rätselfragen dazu stellen ■ Etwas zu Elefanten oder anderen Tieren erzählen lassen (Was ist dein Lieblingstier? Was macht dein Lieblingstier? Usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Produktion ■ Erzählen 	
S. 12 <ul style="list-style-type: none"> ■ Versuch durchführen ■ einem anderen Kind erklären, was man gemacht hat 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Syntax ■ Wortschatz 	
S. 14 <ul style="list-style-type: none"> ■ Rätselfragen zum Abgebildeten: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist aus Holz? - Was ist aus Metall? - Was ist aus Stoff? - Was kann man essen? - Was kann man anziehen? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Wortschatz 	
S. 15 <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe bearbeiten lassen, Sprechen anregen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Wortschatz 	
S. 18 <ul style="list-style-type: none"> ■ Was machst du mit deinen Freunden? Wer sind deine Freunde? Warum magst du xxx? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Produktion ■ Syntax ■ Wortschatz 	

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
S. 19 ■ Seite bearbeiten und dabei über die Bilder sprechen: Was passiert? Wie geht es den Kindern? Warum?	■ Rezeption ■ Produktion ■ Wortschatz ■ Syntax	
S. 20/21 ■ Vorlesen, Fragen zur Geschichte ■ Geschichte nacherzählen lassen	■ Rezeption ■ Produktion ■ Wortschatz ■ Syntax	
S. 23 ■ Apfel aufschneiden, Teile vergleichen, Wortschatz überprüfen und ggf. einführen	■ Rezeption ■ Produktion ■ Wortschatz ■ Syntax	