

Spiele mit Adjektiven

Info:

Zum Ausbau des Wortschatzes ist es wichtig, neu zu lernende oder zu wiederholende Ausdrücke immer wieder aufzugreifen und in verschiedenem Kontext zu verwenden. Dabei sollten Begriffe nicht nur einfach eingeführt, sondern in sinnvollen Zusammenhängen aufgegriffen werden.

Adjektive haben im Alltagssprachgebrauch eine wichtige Funktion: Sie schreiben Eigenschaften zu und charakterisieren. Interessant dabei ist, dass ein Gegenstand/Tier/Mensch sogar mit gegensätzlichen Adjektiven beschrieben werden kann, je nachdem, mit was man vergleicht: Ein Elefant ist groß. Vergleicht man ihn aber mit einem Wal, ist er klein. Kategorisierungen und Vergleiche regen Kinder zum Nachdenken über die Welt und über Sprache an.

Während auf Seite 15 im ICH+DU nur jeweils eindeutige Gegensätze genutzt werden, können Sie mit diesem Arbeitsmaterial die relative Bedeutung von Adjektiven verwendet.

Material:

- Bildkärtchen

Vorbereitende Tätigkeiten:

- Bildkärtchen ausschneiden

Anleitung

Einstieg:

Legen Sie die Bildkärtchen vor den Kindern aus. Lassen Sie ein Kind eine Karte ziehen und in vollständigen Sätzen beschreiben: „Was siehst du da?“ „Das ist ein Wal.“ „Genau, das ist ein Wal. Wie ist ein Wal?“ „Groß, dick, schwer usw.“

Hauptteil:

Sammeln Sie verschiedene Adjektive und greifen Sie dann eine Bedeutung heraus (z. B.: „Der Wal ist groß“). Fragen Sie dann: „Wer kann mir etwas geben, was klein ist?“ Die Kinder können nun aus dem Angebot eine Karte wählen, die passt. Dabei sind ganz viele verschiedene Optionen möglich. Einigen Sie sich auf eine weitere Karte und besprechen Sie, inwiefern der Wal groß und das auf der anderen Karte Abgebildete klein ist. Nachdem Sie gemeinsam darüber gesprochen haben, greifen Sie das zweite Adjektiv auf der zweiten Karte auf (z. B.: „Die Ameise ist langsam“). Fragen Sie dann: „Findet ihr auch etwas, was schnell ist?“ Sprechen Sie so die unterschiedlichen Karten durch und achten Sie darauf, dass die Kinder zu jedem Bild einen vollständigen Satz wiederholen: „Die Ameise ist langsam.“ Gehen Sie darauf ein, dass z. B. die Schildkröte im Vergleich zum Wal klein ist, aber im Verhältnis zur Ameise groß.

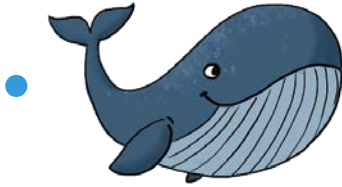
Ausklang:

Nachdem Sie die Bilder durchgesprochen haben, können Sie die Begriffe auf spielerische Art wiederholen, z. B.:

- Wir suchen alle Karten, auf denen etwas Kleines/etwas Schnelles/etwas ... abgebildet ist.
- Jedes Kind sucht zwei Karten, die zusammenpassen (entweder Gegenteil oder gleiche Bedeutung, ggf. können Sie dabei auch die Schrift thematisieren).
- Bringen Sie Gegenstände auf einem Kontinuum in eine Reihe (langsam, schneller, schnell bzw. am schnellsten; langsamer, langsam, am langsamsten; klein, größer, groß, am größten usw.).

Bildungsziele:

- Wortschatz erweitern
- Sprechen anregen
- Vergleiche anstellen



IST **GROSS**.
IST **SCHNELL**.
IST ...



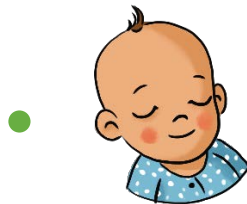
IST **KLEIN**.
IST **LANGSAM**.
IST ...



IST **GROSS**.
IST **ALT**.
IST ...



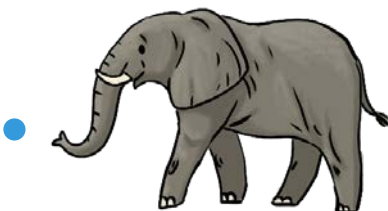
IST **ALT**.
IST **LANGSAM**.
IST ...



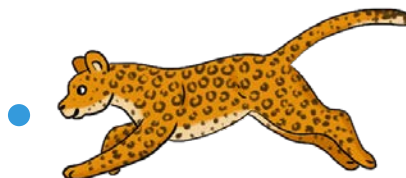
IST **KLEIN**.
IST **JUNG**.
IST ...



IST **KLEIN**.
IST **SCHNELL**.
IST ...



IST **GROSS**.
IST **ALT**.
IST ...



IST **GROSS**.
IST **SCHNELL**.
IST ...



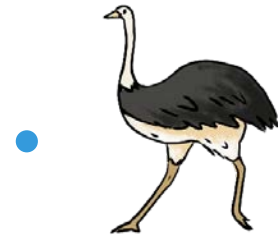
IST **LANGSAM**.
IST **KLEIN**.
IST ...



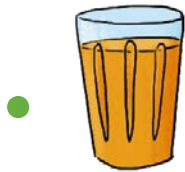
IST **KLEIN**.
IST **JUNG**.
IST ...



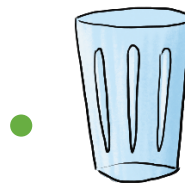
IST **LANGSAM**.
IST **ALT**.
IST ...



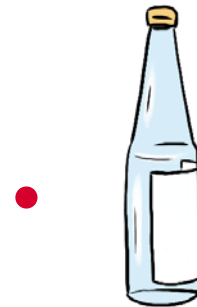
IST **GROSS**.
IST **SCHNELL**.
IST ...



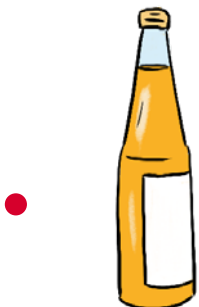
IST **VOLL**.
IST **KLEIN**.
IST ...



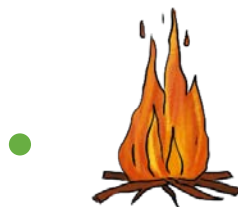
IST **LEER**.
IST **KLEIN**.
IST ...



IST **LEER**.
IST **GROSS**.
IST ...



IST **VOLL**.
IST **GROSS**.
IST ...



IST **HEISS**.
IST **GROSS**.
IST ...



IST **KALT**.
IST **KLEIN**.
IST ...



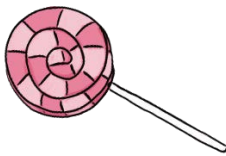
IST **SÜSS**.
IST **GROSS**.
IST ...



IST **SALZIG**.
IST **HEISS**.
IST ...



IST **SAUER**.
IST **GROSS**.
IST ...



IST **SÜSS**.
IST **KLEIN**.
IST ...



IST **SAUER**.
IST **KLEIN**.
IST ...



IST **SÜSS**.
IST **KALT**.
IST ...



IST **TRAURIG**.
IST **ALT**.
IST ...



IST **FRÖHLICH**.
IST **JUNG**.
IST ...



IST **TRAURIG**.
IST **JUNG**.
IST ...