

Ideen zur systematischen Beobachtung des BESK-kompakt und BESK-DaZ

Hintergrund

Bereits im Mai haben Sie bei einigen Kindern in Ihrer Gruppe den Sprachstand mittels BESK-kompakt oder BESK-DaZ erhoben. Kamen in diesem Kindergartenjahr Kinder im Alter von vier Jahren oder älter neu in Ihren Kindergarten? Dann haben Sie bis zum 31. Oktober Zeit, den Sprachstand des Kindes in einem Zeitraum von vier Wochen zu ermitteln.

Zur Beobachtung sollen Sie Situationen nutzen, in denen das Kind interessiert dabei ist, sich wohlfühlt und einer Tätigkeit nachgeht, die es mag. Dabei beobachten Sie alltägliche Rede- und Spielsituationen und dokumentieren Ihre Beobachtungen systematisch in den folgenden Bereichen:

BESK-kompakt	BESK-DaZ
<ul style="list-style-type: none"> • Satzbau • Erzählen • Wortschatz (rezeptiv) • Wortschatz (produktiv) 	<ul style="list-style-type: none"> • Satzbau • Wortschatz (rezeptiv) • Wortschatz (produktiv) inkl. ansatzweises Erzählen

Mit der Zeitschrift ICH+DU können Sie alltägliche Rede- und Spielsituationen schaffen, in denen Sie gezielt die Sprachproduktion und das Sprachverstehen des Kindes beobachten.

Falls Sie bei Ihrer Beobachtung in Interaktion mit dem Kind sind, müssen Sie im Hinblick auf den Wortschatz darauf achten, welche Wörter das Kind von sich aus verwendet und welche es aus Ihrem sprachlichen Input aufgreift.

Hilfreich ist es, parallel zur Beobachtung eine Tonaufnahme zu machen, damit man auch zu einem späteren Zeitpunkt nochmals die eigenen Notizen überprüfen kann und gerade im Hinblick auf den Satzbau einzelne Sätze nochmals genau aufschreiben und anschließend analysieren kann.

Beobachtungsanlässe mit ICH+DU

Im Folgenden finden Sie analog zum Aufbau des Heftes mögliche Redeanlässe, Fragen bzw. Aufgabenstellungen und die jeweilige Zuordnung zu den Bereichen des BESK-Beobachtungsverfahrens.

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
Cover <ul style="list-style-type: none"> ■ Fragen: <ul style="list-style-type: none"> - Was macht das Kind da? - Was trägt der Junge? - Wie geht es dem Jungen? Warum glaubst du das? ■ Schreibe deinen Namen vorne auf die Zeitschrift. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Antworten notieren im Hinblick auf Syntax ■ Wortschatz (Welche Begriffe sind Basiswortschatz? Was ist erweiterter Wortschatz?) ■ Einteiliger Arbeitsauftrag 	

¹ Die Einteilung, ob Basis- oder erweiterter Wortschatz hängt auch vom Kind/Alter etc. ab. Machen Sie sich individuell je Kind Gedanken über die Einteilung.

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
<p>S. 2/3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Fragen: <ul style="list-style-type: none"> - Was machen die Kinder da? - Welche Sachen braucht man dafür? Wo siehst du diese Sachen auf dem Bild? - Was macht die Mutter? Warum macht sie das? - Was macht der Vater? - Suche die Gegenstände und kreise sie ein. - Was kann man mit ... machen? (Verschiedene Wörter einsetzen) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Antworten notieren im Hinblick auf Syntax ■ Wortschatz (Welche Begriffe sind Basiswortschatz? Was ist erweiterter Wortschatz?) 	
<p>S. 4/5</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Das Kind zeichnet sich selbst. Fordern Sie das Kind dabei auf zu erklären, was es gerade zeichnet. ■ Mit dem Kind besprechen, was ihm Spaß macht. Das Kind dabei möglichst viel erzählen lassen. ■ Bildgeschichte: <ul style="list-style-type: none"> - anschauen - darüber sprechen, um Verstehen zu klären (zurückhaltend mit der Einführung neuer Wörter sein; eher durch Fragen Verstehen herstellen) - Kind Geschichte erzählen lassen - über den Geburtstag und ggf. die im nächsten Jahr anstehende Einschulung sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Versteht das Kind die Fragen? ■ Antworten notieren im Hinblick auf Syntax ■ Wortschatz (Welche Begriffe sind Basiswortschatz? Was ist erweiterter Wortschatz?) 	
<p>S. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe machen und dann einem anderen Kind erklären lassen ■ Rezeptive Sprach-Aufträge: Male die Fahne grün an. Male einen Vogel auf den Weg. Male die Tür gelb an. Male Regentropfen unter eine Wolke und male die Tropfen dann blau an ... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax ■ Rezeption ein- und zweiteilige Aufträge 	
<p>S. 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe machen lassen ■ Nachfragen, warum das Kind die jeweilige Sache durchgestrichen hat ■ Einem anderen Kind die Aufgabe erklären lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
S. 9 <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe machen lassen ■ Einem anderen Kind die Aufgabe erklären lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	
S. 10/11 <ul style="list-style-type: none"> ■ Kleine Texte vorlesen und dann Fragen dazu stellen. (Z. B.: Wie groß kann ein Border Collie werden? Weißt du noch, wie viele Welpen ein Weibchen zur Welt bringen kann?) ■ Fragen, ob das Kind auch einen Hund kennt und was es mit dem Hund schon erlebt hat. ■ Darüber sprechen, ob das Kind Hunde mag und warum. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Produktion ■ Erzählen 	
S. 12 <ul style="list-style-type: none"> ■ Versuch gemeinsam durchführen ■ Einem anderen Kind erklären lassen, was man gemacht hat 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	
S. 14 <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe machen lassen ■ Einem anderen Kind die Aufgabe erklären lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	
S. 15 <ul style="list-style-type: none"> ■ Aufgabe bearbeiten lassen, Sprechen anregen ■ Weitere Gegenteile suchen ■ Lied gemeinsam singen und die passenden Adjektive dazu finden lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Wortschatz ■ Syntax 	
S. 16/17 <ul style="list-style-type: none"> ■ Mit dem Kind über Stärken sprechen, überlegen, wer was gut kann. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Produktion ■ Syntax ■ Wortschatz 	
S. 18/19 <ul style="list-style-type: none"> ■ Mit dem Kind darüber reden, was es an anderen Kindern mag und warum. ■ Über einzelne Themen auf der Seite sprechen. Ggf. mit Themen anfangen, die das Kind gut versteht. ■ Aufgabe mit der Schatzkarte gemeinsam rekonstruieren, anschließend einem anderen Kind erklären lassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Produktion ■ Syntax ■ Wortschatz 	

Was kann man mit der Seite machen?	Aspekte BESK	Wortschatz (Basiswortschatz, erweiterter Wortschatz) ¹
<p>S. 20/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Vorlesen und Fragen zur Geschichte stellen ■ Über Pointe sprechen ■ Geschichte nacherzählen lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Produktion ■ Wortschatz ■ Syntax 	
<p>S. 22/23</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Über Entscheidungen/ Bauchentscheidungen sprechen ■ Verschiedene Situationen dem Kind vorstellen und fragen, wie es sich entscheiden würde. (Z. B.: Papa will mit dir ins Schwimmbad gehen oder zu einem Spielplatz. Was willst du machen? Warum?) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rezeption ■ Produktion ■ Wortschatz ■ Syntax 	