

Warum ein Lesefitness-Pass?

Überschaubares Lesepensum und begrenztes Zeitpensum beim Üben beeinflussen das Leseverhalten positiv. Gleichzeitig steigert sich durch regelmäßiges Training sowohl das Leseselbstkonzept, wie Schüler*innen ihre Leseleistung einschätzen, als auch ihre Lesemotivation, sich auf neue Texte einzulassen.

Ein Lesefitness-Pass in der Hand der Kinder gibt diesen die Möglichkeit, abseits von Notendruck ihre eigenen Lernfortschritte zu entdecken und zu dokumentieren. Stellen die Lernenden auf diese Weise fest, dass ihr Lernverhalten (regelmäßiges Lesetraining) Auswirkungen auf das Leseergebnis hat, wirkt sich das nachgewiesenermaßen positiv auf ihr Selbstverständnis als Leser*innen und ihre Leistungswerte aus. Lesen ist dann einfach weniger mühsam und kann zum Vergnügen werden!

Der Lesefitness-Pass zum LUX, der für den Einsatz während des ganzen Schuljahres konzipiert ist, gibt Ihren Schüler*innen die Möglichkeit, mit Ihrer Unterstützung Fortschritte im Bereich Lesen selbst zu erkennen und regelmäßig, d. h. mehrmals pro Monat, zu dokumentieren.

September/Oktober – Dezember – Februar – April – Juni**Regelmäßige Lesefitness-Checks im Heft**

Ab September/Oktober und in Folge jeden zweiten Monat lernen die Schüler*innen, ihr Lesekönnen selbst einzuschätzen. In diesen Monaten gibt es auf den Seiten „Das ist Thema“ im Magazin abwechselnd einen Lesefitness-Partner-Check und einen Lesefitness-Selbst-Check. Die Schüler*innen beurteilen im Lesefitness-Pass, wie leicht oder schwer ihnen das Lesen des Textes oder Textabschnittes gefallen ist. Die Lehrperson oder Lesepartner*innen ermutigen durch ihr Feedback zur Weiterarbeit. Gleichzeitig formulieren die Schüler*innen ihre nächsten Leseziele.

Mein Lesefitness-Selbst-Check im Dezember

☐ Ich habe die Seite „Das ist Thema“ gelesen.
Ich kann schon Sätze in einer Minute richtig lesen.

Das sagt meine Lehrperson zu meiner Lesefitness:
☐ Du hast gute Fortschritte gemacht. Bleib dran!
☐ Beeindruckend! Trainiere munter weiter!
☐ Super gemacht! Weiter so!

Datum: Meine Unterschrift:

November – Jänner – März – Mai**Leseanimation: Welche Themen sind interessant?**

Die Schüler*innen wählen selbst aus, welche Seiten im Heft sie lesen wollen. Strategien zur Textauswahl können zuvor in der Klasse besprochen werden. Die Seitenzahlen der gelesenen Texte werden in den Fitness-Pass eingetragen. Die Kinder bewerten mit einem Smiley, wie ihnen die Texte gefallen haben. Anschließend vermerken sie, wenn sie Lesen mithilfe (1) der Methode Tandemlesen im Magazin, (2) der Leserallye auf Lehrerservice oder (3) eines Quiz auf LUXdigi trainiert haben. In jedem LUX finden sich markierte Textabschnitte (80-120 Wörter lang), die sich für Lautlesetandems eignen. Die Kinder lesen gemeinsam mit einem Partner bzw. einer Partnerin im Tandem und malen pro Tandemtraining auf dem Pass einen Stern an. Zuletzt halten die Schüler*innen fest, ob sich das Lesen für sie insgesamt eher schwierig, normal oder leicht angefühlt hat.

November

Damit habe ich trainiert:
☐ Seiten im Heft
☐ Tandemlesen
☐ Leserallye
☐ Quiz LUXdigi

So hat es mir gefallen:
 Zeichne einen passenden Smiley.

So fit fühle ich mich beim Lesen:
 Zeichne ein.

Ein Leseprojekt für die ganze Klasse: Gewinnspiel

Mitmachen ist ganz einfach: Bestätigen Sie uns bis zum **13. Juni 2027** die Lesefitness Ihrer Klasse per Mail an gewinnspiel@jungoesterreich.at mit dem Satz „Wir haben in diesem Schuljahr regelmäßig mit dem Lesefitness-Pass gearbeitet“. Geben Sie bitte zusätzlich Ihre Klasse, die Klassenstärke sowie die Kontaktdaten Ihrer Schule an. Wir freuen uns auch über Fotos der eingesetzten Lesefitness-Pässe! Mit etwas Glück werden Ihre Kinder als Gewinnerklasse ausgelost. Tolle Sticker warten auf sie!



Hinweis: Sie haben die Vorbestellphase im Mai und Juni für das Schuljahr 2026/27 verpasst? Ihre Kids haben den Lesefitness-Pass verloren? Kein Problem: Sie finden den Lesefitness-Pass auf unserer Website im Bereich LEHRERSERVICE zum Download.