

LERCHE – die Lesediagnose erhebt das Textverständnis Ihrer Schüler*innen in der 4. und 5. Schulstufe nach den Leseniveaus von PIRLS (2016). Die Testergebnisse zeigen Ihnen, auf welchem Niveau Ihre jungen Leser*innen noch Schwierigkeiten haben, und wo sie bereits auf einem sehr guten Leseweg sind. Mit der Auswertung der Testergebnisse und den damit verbundenen **Handlungsempfehlungen** liefern wir Ihnen Tipps zur individuellen, evidenzbasierten Förderung.

In der untenstehenden Tabelle finden Sie zudem das passende Trainingsangebot aus den aktuellen Zeitschriftenausgaben von LUX (4. Schulstufe) inklusive der ergänzenden Unterrichtsmaterialien auf LEHRERSERVICE und LUXdigi. Die Materialien sind nach den vier Leseniveaus geordnet.

So geht's:

1. LERCHE Lesediagnose durchführen (www.jungoesterreich.at/lesediagnose)
2. Individuelles Leseniveau der Schüler*innen feststellen
3. Aus der monatlichen Trainingsübersicht auswählen und Ihre Schüler*innen individuell im Lesen fördern

Training im Magazin

Leseniveaustufe	Magazinseite	Beitragstitel	Lesetraining
LN 1	3	Gedichte: Frau Holle	Lesegeläufigkeit: mit Unterstützung durch das Audio lesen
	6/7	Wohnen im Weltraum	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Wörtern trainieren (Wortbox), den eigenen Leselernprozess reflektieren und den Lesefortschritt analysieren Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen
	10/11	Die Geschichte von der weisen Eule	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen bzw. mit Unterstützung durch das Audio lesen
	14/15	Ben, Lou und die Radioredakteurin	Lesegeläufigkeit: mit Unterstützung durch das Audio lesen
	16/17	Wem gehören die Sterne?	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen
	21	Wann ist Weihnachten?	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen

LN 1	22/23	Für Rätselans: Von Stern zu Stern, Der Meteorit, Die Planeten	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Buchstaben, Silben und Wörtern trainieren
	25	Wie funktioniert eine Rakete?	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Sätzen trainieren (Schulung der Augenbewegungen)
	Posterseite	Geist der Berge	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen
LN 2	4/5	Meilensteine der Raumfahrt	Lesestrategien: Begriffe klären, Wortschatz erweitern
	8/9	Die Krampusse kommen! (Aufgabe 1; Sprech Anlass)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	12/13	Training im All	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	16/17	Wem gehören die Sterne? (Aufgabe 1; Sprech Anlass)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	20	Alle haben das! (Aufgabe 1; Sprech Anlass)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	22/23	Für Rätselans: Die Zahlen-Aliens	Textverstehen: Handlungsanweisungen verstehen, Schlussfolgerungen ziehen
LN 3	8/9	Die Krampusse kommen! (Aufgabe 2; Sprech Anlass)	Lesestrategien: Schlüsselwörter identifizieren

LN 3	8/9	Die Krampusse kommen! (Aufgabe 3; Sprechanlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	10/11	Die Geschichte von der weisen Eule	Textverstehen: Gattungs- und Genrewissen (Sage) für das Textverstehen nutzen
	12/13	Training im All	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und mit eigenen Worten zusammenfassen
	18/19	Comic	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in einem Schreibauftrag umsetzen
	20	Alle haben das! (Aufgaben 2, 3; Sprechanlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	25	Wie funktioniert eine Rakete?	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen und Vermutungen äußern
	Posterseite	Geist der Berge	Textverstehen: verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 4	16/17	Wem gehören die Sterne? (Aufgabe 2; Sprechanlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Schlussfolgerungen ziehen und begründen (interpretierendes Lesen)

Training mit den Arbeitsmaterialien auf LEHRERSERVICE

Leseniveaustufe	Arbeitsblatt zur Magazinseite	Titel Arbeitsblatt	Lesetraining
LN 1	14/15	Ben, Lou und die Radioredakteurin (Aufgabe 2)	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Wörtern und Sätzen trainieren
		Leserallye (Level 1/3. Klasse)	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Buchstaben und Wörtern trainieren Lesestrategien: zunehmend Lesestrategien einsetzen Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen
LN 2	4/5	Meilensteine der Raumfahrt (Aufgabe 3)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	4/5	Meilensteine der Raumfahrt (Aufgabe 1, 2)	Lesestrategien: Begriffe klären, Wortschatz erweitern
	Posterseite	Geist der Berge	Lesestrategien: Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern
	8/9	Kultur und Berge in Salzburg (Aufgabe 1)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
LN 3	8/9	Kultur und Berge in Salzburg (Aufgabe 2)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen), verstreute Informationen zusammenziehen (detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen

LN 3	10/11	Die Geschichte von der weisen Eule (Aufgabe 3, 4)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen und Sätze (zu)ordnen
	14/15	Ben, Lou und die Radioredakteurin (Aufgabe 3)	Textverstehen: grammatikalische Strukturen und Syntax in das Lesen miteinbeziehen (interpretierendes Lesen)
	14/15	Ben, Lou und die Radioredakteurin (Aufgabe 4) Leserallye (Level 2/4. Klasse)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen und Sätze ordnen Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen), verstreute Informationen zusammenziehen (detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen
LN 4	8/9	Kultur und Berge in Salzburg (Aufgabe 3)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Schlussfolgerungen ziehen und einen Schreibauftrag umsetzen (interpretierendes Lesen)

Training auf LUXdigi

Leseniveaustufe	Beitragstitel	Lesetraining
LN 2	Das Raumfahrt-Quiz	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	Wie gut kennst du den Schneeleoparden? (Quiz)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)

Gut zu wissen: Training kompatibel mit IKM^{plus}

Alle Trainings sind ebenso für die Vor- und Nachbereitung der [IKM^{plus} Kompetenzerhebungen](#) im Rahmen des Basismoduls Deutsch (Lesen) geeignet. Die vier Leseneiveaustufen nach PIRLS der LERCHE Lesediagnose entsprechen grundsätzlich den vier Kompetenzstufen, wie sie in IKM^{plus} Anwendung finden.

Leseneiveaustufen nach PIRLS	Kompetenzstufen nach IKM ^{plus}
<p>Leseneiveaustufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen scheitern am Dekodieren einzelner Wörter, auch aufgrund des Wortschatzes, und bleiben deshalb oft „hängen“. Dadurch lesen Schüler*innen (zu) langsam. • Schüler*innen lesen Text mehrfach (und verlieren dabei Zeit). • Schüler*innen finden die Antworten nur, wenn sie wörtlich im Text stehen, z. B. Zeit und Ort einer Geschichte. • Schüler*innen lesen zuerst den Text und dann (mehrfach) die Aufgaben, finden aber trotzdem nicht die richtigen Textstellen zur Beantwortung. • Schüler*innen verstehen die Gesamtaussage selbst einfacher Texte nicht. 	<p>sehr geringes Leseverstehen (unter Stufe 1)</p>
<p>Leseneiveaustufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen argumentieren mit einzelnen Textstellen, d. h., eine Verknüpfung mehrerer Informationen findet nicht statt. Sie können dadurch z. B. keine Zusammenhänge zwischen Handlungsabsichten und dem Verhalten von Figuren in einer Geschichte herstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, auf Basis der im Text enthaltenen Informationen einfache Schlussfolgerungen zu ziehen, z. B. den Ausgang einer Geschichte zu antizipieren. • Schüler*innen können explizit benannte Gefühle, Motive und Eigenschaften von Figuren in einer Geschichte benennen, aber keine impliziten Figurenmerkmale identifizieren, z. B. Täuschungsabsichten. • Schüler*innen stellen keine Beziehung zwischen unterschiedlichen Textstellen her. Sie können z. B. implizite Zeitsprünge nicht erkennen. 	<p>geringes Leseverstehen (Stufe 1)</p>

<p>Leseniveaustufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen fällt es schwer, über den ganzen Text verstreute Informationen heranzuziehen, v. a., wenn diese in unterschiedlichen Darstellungsformen vorkommen (z. B. Text, Tabellen, Grafiken). • Schüler*innen können nicht mit Informationen umgehen, die dem eigenen Vorwissen bzw. der eigenen Meinung widersprechen. • Schüler*innen integrieren nicht verschiedene Perspektiven auf einen Gegenstand, z. B. die Einstellung unterschiedlicher Figuren zu Werten und Normen. • Schüler*innen entwickeln kein Gesamtverständnis des (altersangemessenen) Textes. So können sie z. B. keine alternative Überschrift finden. • Schüler*innen können den Text nicht auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen, etwa eigene Verhaltensweisen aufgrund des Textes hinterfragen. 	<p>sicheres Leseverstehen (Stufe 2)</p>
<p>Leseniveaustufe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen verstehen die Funktion von unterschiedlichen Textelementen nicht, etwa Erzählerkommentare, Beispiele oder rhetorische Fragen. • Schüler*innen können nicht beurteilen, ob ein Text vertrauenswürdig ist und genug Informationen enthält, um sich eine Meinung zu bilden oder um ein Thema zu verstehen. • Schüler*innen reflektieren nicht, dass Texte ein Thema aus einer bestimmten Perspektive darstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, zu begründen, dass eine Überschrift nicht zum Text passt. 	<p>sehr gutes Leseverstehen (Stufe 3)</p>