Trainingsmaterial – LERCHE Lesediagnose

LERCHE – die Lesediagnose erhebt das Textverständnis Ihrer Schüler*innen in der 4. und 5. Schulstufe nach den Leseniveaus von PIRLS (2016). Die Testergebnisse zeigen Ihnen, auf welchem Niveau Ihre jungen Leser*innen noch Schwierigkeiten haben, und wo sie bereits auf einem sehr guten Leseweg sind. Mit der Auswertung der Testergebnisse und den damit verbundenen Handlungsempfehlungen liefern wir Ihnen Tipps zur individuellen, evidenzbasierten Förderung.

In der untenstehenden Tabelle finden Sie zudem das passende Trainingsangebot aus den aktuellen Zeitschriftenausgaben von LUX (4. Schulstufe) inklusive der ergänzenden Unterrichtsmaterialien auf LEHRERSERVICE und LUXdigi. Die Materialien sind nach den vier Leseniveaus geordnet.

So geht's:

1. LERCHE Lesediagnose durchführen (www.jungoesterreich.at/lesediagnose)
2. Individuelles Leseniveau der Schüler*innen feststellen
3. Aus der monatlichen Trainingsübersicht auswählen und Ihre Schüler*innen individuell im Lesen fördern

Training im Magazin

Leseniveaustufe	Magazinseite	Beitragstitel	Lesetraining
LN 1	3	Am 4. Dezember	**Lesegeläufigkeit:** mit Unterstützung durch das Audio lesen
	4/5	Hallo! Hi! Ciao! Merhaba!	**Lesefertigkeit:** grammatikalische Strukturen und Syntax in das Lesen miteinbeziehen, den eigenen Leselernprozess reflektieren und den Lesefortschritt analysieren
	6/7	Wie unterhalten sich Tiere?	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
	8/9	Einkaufen	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
	10/11	Warum es am Heiligen Abend süßen Brei gibt	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen bzw. mit Unterstützung durch das Audio lesen
	14/15	Auf der Suche nach dem Blauen Pfau - 3. Kapitel	**Lesegeläufigkeit:** mit Unterstützung durch das Audio lesen bzw. Möglichkeit des Lesens mit verteilten Rollen (dialogisches Lesen)

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

LN 1	16/17	Wie feiert ihr?	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
	20/21	Rätselseite (Das Geschenk, Der Tannenbaum, Die Girlande, Der Adventkranz)	**Lesefertigkeit:** Augenbewegungen sowie schnelles Erfassen von Buchstaben und Wörtern trainieren
	22/23	Sprechen mit den Händen	**Lesefertigkeit:** Unterstützung durch Gebärden, schnelles Erfassen von Buchstaben trainieren, schnelles Erfassen von Wörtern trainieren (Wortbox), Augenbewegungen und schnelles Erfassen von Sätzen trainieren (Schlangensätze)
	Poster	Im Flug	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
LN 2	6/7	Wie unterhalten sich Tiere? (Sprechanlass 1, 2)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	12/13	Wem gelingt der große Wurf?	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	16/17	Wie feiert ihr? (Sprechanlass 1, 2, 3)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	20/21	Rätselseite (Weihnachts-Mathematik)	**Textverstehen:** verstreute Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 3	6/7	Wie unterhalten sich Tiere? (Sprechanlass 3)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen

LN 3	8/9	Einkaufen	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen und Kernaussagen erfassen (explizites und globales Lesen) und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen
	10/11	Warum es am Heiligen Abend süßen Brei gibt	**Textverstehen:** Gattungs- und Genrewissen (Märchen) für das Textverstehen nutzen
	16/17	Wie feiert ihr? (Sprechanlass 4)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	18/19	Comic	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in einem Schreibauftrag umsetzen
	Poster	Im Flug	**Textverstehen:** verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 4	3	Bauernregeln für alle heiligen Zeiten	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen), Schlussfolgerungen ziehen und eigene Sprüche aufschreiben (interpretierendes Lesen)
	24	Übersetzen mit KI	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen), in die eigene Lebenswelt einbeziehen

Training mit den Arbeitsmaterialien auf LEHRERSERVICE

Leseniveaustufe	Arbeitsblatt zur Magazinseite	Titel Arbeitsblatt	Lesetraining
LN 1	6/7	Wie unterhalten sich Tiere? (Aufgabe 1)	**Lesefertigkeit:** Vorwissen aktivieren

LN 1	10/11 14/15	Warum es am Heiligen Abend süßen Brei gibt (Aufgabe 1) Auf der Suche nach dem Blauen Pfau - 3. Kapitel (Aufgabe 3)	**Lesefertigkeit:** schnelles Erfassen von Wörtern und Sätzen trainieren **Textverstehen:** grammatikalische Strukturen in das Lesen miteinbeziehen
LN 2	Poster 6/7 14/15	Im Flug Wie unterhalten sich Tiere? (Aufgabe 2, 3) Auf der Suche nach dem Blauen Pfau – 3. Kapitel (Aufgabe 4) Wortschatz-Rallye	**Lesestrategien:** Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern **Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen zusammenziehen (selektives und detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen **Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen) und entsprechend zuordnen **Lesestrategien:** Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern, Texte erarbeiten
LN 3	6/7 10/11	Wie unterhalten sich Tiere? (Aufgabe 4) Warum es am Heiligen Abend süßen Brei gibt (Aufgabe 2)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und für die eigene Textproduktion nützen **Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und Sätze den Überschriften zuordnen

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

LN 3		Leserallye	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen), verstreute Informationen zusammenziehen (detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen

Training auf LUXdigi

Leseniveaustufe	Beitragstitel	Lesetraining
LN 2	Sprechen mit den Händen (Quiz)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	Poster (Quiz)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)

Gut zu wissen: Training kompatibel mit IKM^{plus}

Alle Trainings sind ebenso für die Vor- und Nachbereitung der IKM^{plus} Kompetenzerhebungen im Rahmen des Basismoduls Deutsch (Lesen) geeignet. Die vier Leseniveaustufen nach PIRLS der LERCHE Lesediagnose entsprechen grundsätzlich den vier Kompetenzstufen, wie sie in IKM^{plus} Anwendung finden.

Leseniveaustufen nach PIRLS	**Kompetenzstufen** nach IKM^{plus}
Leseniveaustufe 1 • Schüler*innen scheitern am Dekodieren einzelner Wörter, auch aufgrund des Wortschatzes, und bleiben deshalb oft „hängen". Dadurch lesen Schüler*innen (zu) langsam. • Schüler*innen lesen Text mehrfach (und verlieren dabei Zeit). • Schüler*innen finden die Antworten nur, wenn sie wörtlich im Text stehen, z. B. Zeit und Ort einer Geschichte. • Schüler*innen lesen zuerst den Text und dann (mehrfach) die Aufgaben, finden aber trotzdem nicht die richtigen Textstellen zur Beantwortung. • Schüler*innen verstehen die Gesamtaussage selbst einfacher Texte nicht.	sehr geringes Leseverstehen (unter Stufe 1)

Leseniveaustufe 2 • Schüler*innen argumentieren mit einzelnen Textstellen, d. h., eine Verknüpfung mehrerer Informationen findet nicht statt. Sie können dadurch z. B. keine Zusammenhänge zwischen Handlungsabsichten und dem Verhalten von Figuren in einer Geschichte herstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, auf Basis der im Text enthaltenen Informationen einfache Schlussfolgerungen zu ziehen, z. B. den Ausgang einer Geschichte zu antizipieren. • Schüler*innen können explizit benannte Gefühle, Motive und Eigenschaften von Figuren in einer Geschichte benennen, aber keine impliziten Figuren-merkmale identifizieren, z. B. Täuschungsabsichten. • Schüler*innen stellen keine Beziehung zwischen unterschiedlichen Textstellen her. Sie können z. B. implizite Zeitsprünge nicht erkennen.	geringes Leseverstehen (Stufe 1)
Leseniveaustufe 3 • Schüler*innen fällt es schwer, über den ganzen Text verstreute Informationen heranzuziehen, v. a., wenn diese in unterschiedlichen Darstellungsformen vorkommen (z. B. Text, Tabellen, Grafiken). • Schüler*innen können nicht mit Informationen umgehen, die dem eigenen Vorwissen bzw. der eigenen Meinung widersprechen. • Schüler*innen integrieren nicht verschiedene Perspektiven auf einen Gegen-stand, z. B. die Einstellung unterschiedlicher Figuren zu Werten und Normen. • Schüler*innen entwickeln kein Gesamtverständnis des (altersangemessenen) Textes. So können sie z. B. keine alternative Überschrift finden. • Schüler*innen können den Text nicht auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen, etwa eigene Verhaltensweisen aufgrund des Textes hinterfragen.	sicheres Leseverstehen (Stufe 2)
Leseniveaustufe 4 • Schüler*innen verstehen die Funktion von unterschiedlichen Textelementen nicht, etwa Erzählerkommentare, Beispiele oder rhetorische Fragen. • Schüler*innen können nicht beurteilen, ob ein Text vertrauenswürdig ist und genug Informationen enthält, um sich eine Meinung zu bilden oder um ein Thema zu verstehen. • Schüler*innen reflektieren nicht, dass Texte ein Thema aus einer bestimmten Perspektive darstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, zu begründen, dass eine Überschrift nicht zum Text passt.	sehr gutes Leseverstehen (Stufe 3)

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck
www.jungoesterreich.at LEHRERSERVICE