

LERCHE – die Lesediagnose erhebt das Textverständnis Ihrer Schüler*innen in der 4. und 5. Schulstufe nach den Leseniveaus von PIRLS (2016). Die Testergebnisse zeigen Ihnen, auf welchem Niveau Ihre jungen Leser*innen noch Schwierigkeiten haben, und wo sie bereits auf einem sehr guten Leseweg sind. Mit der Auswertung der Testergebnisse und den damit verbundenen **Handlungsempfehlungen** liefern wir Ihnen Tipps zur individuellen, evidenzbasierten Förderung.

In der untenstehenden Tabelle finden Sie zudem das passende Trainingsangebot aus den aktuellen Zeitschriftenausgaben von LUX (4. Schulstufe) inklusive der ergänzenden Unterrichtsmaterialien auf LEHRERSERVICE und LUXdigi. Die Materialien sind nach den vier Leseniveaus geordnet.

So geht's:

1. LERCHE Lesediagnose durchführen (www.jungoesterreich.at/lesediagnose)
2. Individuelles Leseniveau der Schüler*innen feststellen
3. Aus der monatlichen Trainingsübersicht auswählen und Ihre Schüler*innen individuell im Lesen fördern

Training im Magazin

Leseniveaustufe	Magazinseite	Beitragstitel	Lesetraining
LN 1	3	Gedichte: Wenn die Tiere Sachen machen	Lesegeläufigkeit: mit Unterstützung durch das Audio lesen
	4/5	Bitte nicht stören! Ich spiele!	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Wörtern trainieren (Wortbox), den eigenen Leselernprozess reflektieren und den Lesefortschritt analysieren
	10/11	Die Wohnung der Saligen	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen bzw. mit Unterstützung durch das Audio lesen
	14/15	Elif, Ronny und die beste Ärztin der Welt	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen bzw. mit Unterstützung durch das Audio lesen
	16/17	Wer kann was?	Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen
	24/25	Mühle zum Mitnehmen	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Wörtern und Sätzen trainieren Lesegeläufigkeit: im Tandem lesen

LN 1	22/23	Für Rätselans: Wörtersuche	Lesefertigkeit: phonologische Bewusstheit trainieren (Hören von Anlauten)
	Posterseite	Für Rätselans: Spielen, Das Eis- Rad, Wintersport	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Buchstaben und Wörtern trainieren
LN 2	6/7	Was wird hier gespielt? (Aufgabe 1; Sprech Anlass)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	8/9	In der Schoko- Fabrik	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	12/13	Zu alt? Oh nein!	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	16/17	Wer kann was? (Aufgabe 1; Sprech Anlass)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	22/23	Für Rätselans: Spieltag, Pinguin-Parade	Textverstehen: Handlungsanweisun- gen verstehen, Schlussfolgerungen ziehen
LN 3	6/7	Was wird hier gespielt? (Aufgabe: Überschriften zuordnen)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und Überschriften zuordnen

LN 3	10/11	Die Wohnung der Saligen	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) Lesestrategien: Schlüsselwörter markieren und Text mit eigenen Worten zusammenfassen
	16/17	Wer kann was? (Aufgaben 2, 3; Sprech Anlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	18/19	Comic	Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in einem Schreibauftrag umsetzen
	20	Games (Aufgaben 1, 2; Sprech Anlass)	Textverstehen: verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen), Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	Posterseite	Für immer jung	Textverstehen: verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 4	6/7	Was wird hier gespielt? (Aufgaben 2, 3; Sprech Anlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und begründen (interpretierendes Lesen)
	20	Games (Aufgaben 3, 4; Sprech Anlass)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und begründen (interpretierendes Lesen)

Training mit den Arbeitsmaterialien auf LEHRERSERVICE

Leseniveaustufe	Arbeitsblatt zur Magazinseite	Titel Arbeitsblatt	Lesetraining
LN 1	6/7	Was wird hier gespielt?	Lesefertigkeit: schnelles Erfassen von Wörtern trainieren

LN 1	14/15	<p>Elif, Ronny und die beste Ärztin der Welt (Aufgabe 4)</p> <p>Leserallye (Level 1/3. Klasse)</p>	<p>Lesestrategien: Begriffe klären, Wortschatz erweitern</p> <p>Lesestrategien: zunehmend Lesestrategien einsetzen</p> <p>Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen</p>
LN 2	<p>14/15</p> <p>Posterseite</p> <p>26</p> <p>8/9</p>	<p>Elif, Ronny und die beste Ärztin der Welt (Aufgaben 2, 3, 5)</p> <p>Für immer jung!</p> <p>Buchtipps (Aufgabe 1)</p> <p>Die „Grüne Mark“ (Aufgabe 1)</p>	<p>Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)</p> <p>Lesestrategien: Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern</p> <p>Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)</p> <p>Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)</p>
LN 3	<p>26</p> <p>8/9</p>	<p>Buchtipps (Aufgaben 2, 3)</p> <p>Die „Grüne Mark“ (Aufgabe 2)</p> <p>Leserallye (Level 2/4. Klasse)</p>	<p>Textverstehen: Kernaussagen erfassen und Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>Textverstehen: Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in einem Schreibauftrag umsetzen</p> <p>Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen), verstreute Informationen zusammenziehen (detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen</p>

LN 4	8/9	Die „Grüne Mark“ (Aufgabe 3)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Schlussfolgerungen ziehen und einen Schreibauftrag umsetzen (interpretierendes Lesen)
	26	Buchtipps (Aufgabe 4)	Textverstehen: Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Schlussfolgerungen ziehen und einen Schreibauftrag umsetzen (interpretierendes Lesen)

Training auf LUXdigi

Leseniveaustufe	Beitragstitel	Lesetraining
LN 2	Das Spiele-Quiz	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	Wie gut kennst du das Axolotl? (Quiz)	Textverstehen: explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)

Gut zu wissen: Training kompatibel mit IKM^{plus}

Alle Trainings sind ebenso für die Vor- und Nachbereitung der [IKM^{plus} Kompetenzerhebungen](#) im Rahmen des Basismoduls Deutsch (Lesen) geeignet. Die vier Leseniveaustufen nach PIRLS der LERCHE Lesediagnose entsprechen grundsätzlich den vier Kompetenzstufen, wie sie in IKM^{plus} Anwendung finden.

Leseniveaustufen nach PIRLS	Kompetenzstufen nach IKM ^{plus}
<p>Leseniveaustufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen scheitern am Dekodieren einzelner Wörter, auch aufgrund des Wortschatzes, und bleiben deshalb oft „hängen“. Dadurch lesen Schüler*innen (zu) langsam. • Schüler*innen lesen Text mehrfach (und verlieren dabei Zeit). • Schüler*innen finden die Antworten nur, wenn sie wörtlich im Text stehen, z. B. Zeit und Ort einer Geschichte. • Schüler*innen lesen zuerst den Text und dann (mehrfach) die Aufgaben, finden aber trotzdem nicht die richtigen Textstellen zur Beantwortung. • Schüler*innen verstehen die Gesamtaussage selbst einfacher Texte nicht. 	<p>sehr geringes Leseverstehen (unter Stufe 1)</p>

<p>Leseniveaustufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen argumentieren mit einzelnen Textstellen, d. h., eine Verknüpfung mehrerer Informationen findet nicht statt. Sie können dadurch z. B. keine Zusammenhänge zwischen Handlungsabsichten und dem Verhalten von Figuren in einer Geschichte herstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, auf Basis der im Text enthaltenen Informationen einfache Schlussfolgerungen zu ziehen, z. B. den Ausgang einer Geschichte zu antizipieren. • Schüler*innen können explizit benannte Gefühle, Motive und Eigenschaften von Figuren in einer Geschichte benennen, aber keine impliziten Figurenmerkmale identifizieren, z. B. Täuschungsabsichten. • Schüler*innen stellen keine Beziehung zwischen unterschiedlichen Textstellen her. Sie können z. B. implizite Zeitsprünge nicht erkennen. 	<p>geringes Leseverstehen (Stufe 1)</p>
<p>Leseniveaustufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen fällt es schwer, über den ganzen Text verstreute Informationen heranzuziehen, v. a., wenn diese in unterschiedlichen Darstellungsformen vorkommen (z. B. Text, Tabellen, Grafiken). • Schüler*innen können nicht mit Informationen umgehen, die dem eigenen Vorwissen bzw. der eigenen Meinung widersprechen. • Schüler*innen integrieren nicht verschiedene Perspektiven auf einen Gegenstand, z. B. die Einstellung unterschiedlicher Figuren zu Werten und Normen. • Schüler*innen entwickeln kein Gesamtverständnis des (altersangemessenen) Textes. So können sie z. B. keine alternative Überschrift finden. • Schüler*innen können den Text nicht auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen, etwa eigene Verhaltensweisen aufgrund des Textes hinterfragen. 	<p>sicheres Leseverstehen (Stufe 2)</p>
<p>Leseniveaustufe 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler*innen verstehen die Funktion von unterschiedlichen Textelementen nicht, etwa Erzählerkommentare, Beispiele oder rhetorische Fragen. • Schüler*innen können nicht beurteilen, ob ein Text vertrauenswürdig ist und genug Informationen enthält, um sich eine Meinung zu bilden oder um ein Thema zu verstehen. • Schüler*innen reflektieren nicht, dass Texte ein Thema aus einer bestimmten Perspektive darstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, zu begründen, dass eine Überschrift nicht zum Text passt. 	<p>sehr gutes Leseverstehen (Stufe 3)</p>