Trainingsmaterial – LERCHE Lesediagnose

LERCHE – die Lesediagnose erhebt das Textverständnis Ihrer Schüler*innen in der 4. und 5. Schulstufe nach den Leseniveaus von PIRLS (2016). Die Testergebnisse zeigen Ihnen, auf welchem Niveau Ihre jungen Leser*innen noch Schwierigkeiten haben, und wo sie bereits auf einem sehr guten Leseweg sind. Mit der Auswertung der Testergebnisse und den damit verbundenen Handlungsempfehlungen liefern wir Ihnen Tipps zur individuellen, evidenzbasierten Förderung.

In der untenstehenden Tabelle finden Sie zudem das passende Trainingsangebot aus den aktuellen Zeitschriftenausgaben von LUX (4. Schulstufe) inklusive der ergänzenden Unterrichtsmaterialien auf LEHRERSERVICE und LUXdigi. Die Materialien sind nach den vier Leseniveaus geordnet.

So geht's:

1. LERCHE Lesediagnose durchführen (www.jungoesterreich.at/lesediagnose)
2. Individuelles Leseniveau der Schüler*innen feststellen
3. Aus der monatlichen Trainingsübersicht auswählen und Ihre Schüler*innen individuell im Lesen fördern

Training im Magazin

Leseniveaustufe	Magazinseite	Beitragstitel	Lesetraining
	3	gruselrätsel	**Lesegeläufigkeit:** mit Unterstützung durch das Audio lesen
	4/5	Auf den Zahn gefühlt	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
	10/11	Jeder auf seine Art	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen bzw. mit Unterstützung durch das Audio lesen
LN 1	14/15	2. Kapitel .. in dem Malins Mama ...	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen bzw. Möglichkeit des Lesens mit verteilten Rollen (dialogisches Lesen)
	16/17	Streit an der Schaukel	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
	20/21	Rätsel: Die Flatter-Schatten, Das Vampir-Spiel, Spiegelbilder	**Lesefertigkeit:** visuelle Aufmerksamkeit, schnelles Erfassen von Buchstaben trainieren

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

LN 1	25 Poster	Von Öse zu Öse Immer mit der Ruhe	**Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen **Lesegeläufigkeit:** im Tandem lesen
LN 2	4/5	Auf den Zahn gefühlt	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	6/7	Vorsicht, bissig!	**Lesestrategien:** Begriffe klären, Wortschatz erweitern
	8/9	5 x Staunen übers Wohnen (Sprechanlass 1)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	14/15	2. Kapitel .. in dem Malins Mama ...	**Lesestrategien:** Vorwissen aktivieren durch Einbeziehen der Überschrift und der Bilder
	16/17	Streit an der Schaukel (Sprechanlass 1, 2)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen verknüpfen (selektives bzw. detailliertes Lesen)
	20/21	Rätsel: Die verschwun-denen Gesichter, Blutwürste, Ludmilla	**Textverstehen:** verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 3	8/9	5 x Staunen übers Wohnen (Sprechanlass 2, 3)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	10/11	Jeder auf seine Art	**Textverstehen:** Gattungs- und Genrewissen (Sage) für das Textverstehen nutzen
	12/13	Siegerlächeln mit Lücken	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und Überschriften zuordnen

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

LN 3	16/17	Streit an der Schaukel (Sprechanlass 3, 4)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in die eigene Lebenswelt einbeziehen
	18/19	Comic	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und in einem Schreibauftrag umsetzen
	Poster		**Textverstehen:** verstreute Informationen verknüpfen, benachbarte Schlussfolgerungen ziehen (detailliertes Lesen)
LN 4	3	Nicht neugierig	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen), Schlussfolgerungen ziehen und Meinung begründen (interpretierendes Lesen)
	12/13	Siegerlächeln mit Lücken	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) und eigene Überschriften finden
	22	Zeigt her eure Zähne	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen), in die eigene Lebenswelt einbeziehen und recherchieren
	24	QR-Codes: Was steckt dahinter? (Sprechanlass 1 – 3)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen), in die eigene Lebenswelt einbeziehen und Antworten recherchieren

Training mit den Arbeitsmaterialien auf LEHRERSERVICE

Leseniveaustufe	Arbeitsblatt zur Magazinseite	Titel Arbeitsblatt	Lesetraining
LN 1	6/7	Vorsicht, bissig! (Aufgabe 1)	**Lesefertigkeit:** schnelles Erfassen von Wörtern trainieren

LN 1	6/7	Vorsicht, bissig! (Aufgabe 2)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	14/15	2. Kapitel .. in dem Malins Mama ... (Aufgabe 2)	**Lesefertigkeit:** schnelles Erfassen von Wörtern und Sätzen trainieren
LN 2	10/11	Jeder auf seine Art (Aufgabe 3, W-Fragen)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)
	Poster	Immer mit der Ruhe	**Lesestrategien:** Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern
		Wortschatz-Rallye	**Lesestrategien:** Vorwissen aktivieren, Bilder einbeziehen, Wortschatz erweitern, Texte erarbeiten
	6/7	Vorsicht, bissig! (Aufgabe 3)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen) und entsprechend zuordnen
	8/9	5 x Staunen übers Wohnen (Aufgabe 1, 2, 3)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen, verstreute Informationen zusammenziehen (selektives und detailliertes Lesen)
	10/11	Jeder auf seine Art (Aufgabe 4, Nummeriere)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen)

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck

LN 2	14/15	2. Kapitel .. in dem Malins Mama ... (Aufgabe 3, 4) Leserallye	**Textverstehen:** grammatikalische Strukturen und Syntax in das Lesen miteinbeziehen (interpretierendes Lesen) **Textverstehen:** Kernaussagen erfassen (globales Lesen) **Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen), verstreute Informationen zusammenziehen (detailliertes Lesen) und Schlussfolgerungen ziehen
LN 4	8/9 6/7	5 x Staunen übers Wohnen (Aufgabe 1, 2, 3) Vorsicht, bissig! (Aufgabe 4)	**Textverstehen:** Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Meinungen begründen **Textverstehen:** Kernaussagen erfassen, eigene Lebenswelt miteinbeziehen, Schlussfolgerungen ziehen und in einem Schreibauftrag umsetzen

Training auf LUXdigi

Leseniveaustufe	Beitragstitel	Lesetraining
LN 2	Backt euer eigenes Gebiss (Quiz) Poster (Quiz)	**Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen) **Textverstehen:** explizit genannte Informationen entnehmen (selektives Lesen)

Gut zu wissen: Training kompatibel mit IKM^{plus}

Alle Trainings sind ebenso für die Vor- und Nachbereitung der IKM^{plus} Kompetenzerhebungen im Rahmen des Basismoduls Deutsch (Lesen) geeignet. Die vier Leseniveaustufen nach PIRLS der LERCHE Lesediagnose entsprechen grundsätzlich den vier Kompetenzstufen, wie sie in IKM^{plus} Anwendung finden.

Leseniveaustufen nach PIRLS	**Kompetenz-stufen** nach IKM^{plus}
Leseniveaustufe 1 • Schüler*innen scheitern am Dekodieren einzelner Wörter, auch aufgrund des Wortschatzes, und bleiben deshalb oft „hängen". Dadurch lesen Schüler*innen (zu) langsam. • Schüler*innen lesen Text mehrfach (und verlieren dabei Zeit). • Schüler*innen finden die Antworten nur, wenn sie wörtlich im Text stehen, z. B. Zeit und Ort einer Geschichte. • Schüler*innen lesen zuerst den Text und dann (mehrfach) die Aufgaben, finden aber trotzdem nicht die richtigen Textstellen zur Beantwortung. • Schüler*innen verstehen die Gesamtaussage selbst einfacher Texte nicht.	sehr geringes Leseverstehen (unter Stufe 1)
Leseniveaustufe 2 • Schüler*innen argumentieren mit einzelnen Textstellen, d. h., eine Verknüpfung mehrerer Informationen findet nicht statt. Sie können dadurch z. B. keine Zusammenhänge zwischen Handlungsabsichten und dem Verhalten von Figuren in einer Geschichte herstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, auf Basis der im Text enthaltenen Informationen einfache Schlussfolgerungen zu ziehen, z. B. den Ausgang einer Geschichte zu antizipieren. • Schüler*innen können explizit benannte Gefühle, Motive und Eigenschaften von Figuren in einer Geschichte benennen, aber keine impliziten Figuren-merkmale identifizieren, z. B. Täuschungsabsichten. • Schüler*innen stellen keine Beziehung zwischen unterschiedlichen Textstellen her. Sie können z. B. implizite Zeitsprünge nicht erkennen.	geringes Leseverstehen (Stufe 1)

Leseniveaustufe 3 • Schüler*innen fällt es schwer, über den ganzen Text verstreute Informationen heranzuziehen, v. a., wenn diese in unterschiedlichen Darstellungsformen vorkommen (z. B. Text, Tabellen, Grafiken). • Schüler*innen können nicht mit Informationen umgehen, die dem eigenen Vorwissen bzw. der eigenen Meinung widersprechen. • Schüler*innen integrieren nicht verschiedene Perspektiven auf einen Gegenstand, z. B. die Einstellung unterschiedlicher Figuren zu Werten und Normen. • Schüler*innen entwickeln kein Gesamtverständnis des (altersangemessenen) Textes. So können sie z. B. keine alternative Überschrift finden. • Schüler*innen können den Text nicht auf die eigene Lebenswirklichkeit beziehen, etwa eigene Verhaltensweisen aufgrund des Textes hinterfragen.	sicheres Leseverstehen (Stufe 2)
Leseniveaustufe 4 • Schüler*innen verstehen die Funktion von unterschiedlichen Textelementen nicht, etwa Erzählerkommentare, Beispiele oder rhetorische Fragen. • Schüler*innen können nicht beurteilen, ob ein Text vertrauenswürdig ist und genug Informationen enthält, um sich eine Meinung zu bilden oder um ein Thema zu verstehen. • Schüler*innen reflektieren nicht, dass Texte ein Thema aus einer bestimmten Perspektive darstellen. • Schüler*innen fällt es schwer, zu begründen, dass eine Überschrift nicht zum Text passt.	sehr gutes Leseverstehen (Stufe 3)

Autorin: Mag. Christine Reiter © **JUNG**ÖSTERREICH Bildungsmedienverlag, Innsbruck