

S.1: Cover**Sachunterricht: SU**

Im Gedicht steht ja: „You can learn so much at your school.“ Sprecht darüber, was ihr in der Schule alles lernt. Euch fällt bestimmt viel Verschiedenes ein.

In the poem, it says "You can learn so much at your school." WHAT do you learn at school? Have a think! Let's share our ideas!

Musik: MU

Könnt ihr das Gedicht sprechen? Welchen Rhythmus findet ihr zum Gedicht? Macht einen Rap daraus!

Let's say the poem! What's the rhythm? Let's rap the poem!

S.2-3: English for everyone**Sachunterricht: SU**

Welche verschiedenen Räume gibt es in eurem Schulgebäude? Gibt es alle Räume, die auf S. 3 vorkommen? Welche zusätzlichen Räume gibt es?

Which rooms do we have at our school? Do we have all the rooms from page 3? Are there any extra rooms?

Gestaltet ein Poster über eure Schule oder zeichnet einen Plan!

Let's make a poster/plan of our school. Let's take photos of the different rooms. Let's draw what we do in each room etc...

Kunst und Gestaltung: KuG

Bestimmt werdet ihr in dieser Zeit eine Dekoration für euer Klassenzimmer basteln. Ihr könntet dabei die Schulsachen, die ihr verwendet, auf Englisch benennen und die Arbeitsschritte auf Englisch erklären.

Examples: For this craft, you need your glue stick, your scissors, coloured pencils, your sharpener, and a ruler.

First, trace the template onto the sheet of paper. Then, cut out.... Now, glue the Well done, your ... is finished. You can stick it on the window/wall. Now we have beautiful decorations for our classroom. Great job!

Mathematik: M

Wie gut könnt ihr noch die Malsätzchen? Ihr könntet paarweise Malrechnungen mit den Schulsachen auf S. 2 in eurem join in erfinden. Schreibt die Sachaufgaben auf. Diese Beispiel-Wörter/Phrasen könnten euch helfen...

Do you remember the times tables? Can you write some word problems about school things? Work in pairs. These words and phrases might help you:

One pencil costs 2 euros. Lorenz buys four pencils. How much do they cost?

There are 5 children in the classroom. Each child has 2 glue sticks. How many glue sticks are there altogether?

Bewegung & Sport: BS

Für dieses Spiel braucht ihr verschiedene Flashcards von den Schulsachen mit Schriftbild. Ihr macht euch gemeinsam für jede Schulsache eine Bewegung/Aktion aus. Ihr lauft so lange in verschiedenen Arten (je nachdem, was vorgegeben wird) durch den Turnsaal. Sobald die Trommel erklingt, bleibt ihr stehen und hört genau hin. Ein Kind oder die Lehrperson spricht einen Satz auf Englisch (falls ihr Satzstreifen habt, könnte gezogen werden), in dem ein Gegenstand vorkommt. Zusätzlich wird ein Bild bzw. der reale Gegenstand inklusive Schriftbild gezeigt. Die Schüler:innen müssen gut zuhören und so schnell wie möglich die richtige Bewegung/Aktion ausführen.

Let's look at the school things. What school things can you see? Now, let's play a game.

When you hear.... you have to hop/walk backwards/do star jumps etc.... . When you hear the drum, freeze, listen then do the right action. Let's start! Everybody run around the gym!

Je nach Sprachniveau der Kinder könnten die Sätze auch verschriftlicht sein. Somit könnte je ein Kind einen Satz vorlesen, wodurch zusätzlich das Lesen und Sprechen trainiert werden.

Beispielsätze:

- *This is my book.*
- *My rubber is blue.*
- *Do you have a glue stick?*
- *Where is my ruler?*
- *This is my schoolbag.*
- *Can I use your pencil?*
- *I can't find my scissors.*

Ideen für Bewegungen/Aktionen sind:

- *pencil case – move hands from side to side like you are closing/opening a zip*
- *ruler –stand in a line OR stretch up tall*
- *schoolbag –curl up in a ball*
- *rubber –rub your feet on the floor*
- *book –lean/squat against the wall and pretend to read a book*
- *scissors –lie down on the floor and open & close your legs OR do star jumps*
- *glue stick – pencil roll around in the gym*

S.4-5: My world

Sachunterricht: SU

Sprecht über Veränderungen im Herbst. Was verändert sich? Woran erkennen wir, dass der Herbst ins Land zieht?

When does autumn start? Yes, right, on the 23rd of September. How do we know it's autumn? What changes? The nights are longer and the days are shorter. It is darker. It is colder outside. The leaves fall off the trees. The leaves change colour. They are now yellow, red and orange. We can fly our kites. Squirrels collect nuts for winter. Etc.

S.6-7: English for experts

Sachunterricht: SU

Kennt ihr euch bei der Mülltrennung aus? Was gehört in welchen Container und was können wir wiederverwenden bzw. wiederverwerten? Was kann repariert werden?

How much do we know about recycling? What goes in which bin? What can be reused and what can be repaired?

Let's look at the containers in our classroom. Which ones do we have? Which containers do you have at home?

Bewegung & Sport: BS

Zeit für ein Recycling-Spiel! – *Time for a recycling game!*

Teilt euch in Gruppen von 4-5 Kindern auf. Jede Gruppe erhält eine Containerfarbe/ Kategorie. Im Turnsaal liegen am Boden verteilt viele (mindestens 8 pro Gruppe) verschiedene Bilder mit der Oberseite nach unten. Auf „Los!“ laufen alle los und decken verschiedene Kärtchen auf. Passt das Kärtchen in den Container der Gruppe (z.B. eine Plastikflasche passt zum Metall-/Plastik-Container), dann darf das Kärtchen mitgenommen werden. Welche Gruppe hat am Ende (das Zeitlimit dürft ihr selbst festlegen) am meisten Kärtchen gefunden?

You are the red/orange/brown/yellow/green group. The red group is the "paper group". The orange group is the "old clothes group". The brown group is the "compost group". The yellow group is the "metal/plastic group". And the green group is the "glass group". You have to find the objects that go into YOUR bin. Run to the cards. Turn a card over. If it's yours, take it with you. If not, put it back down. After seconds/minutes, we will count the objects in your group. Let's see which bin will have the most objects. Ready, set, go!

Tipp: Bei den Kärtchen könnte immer das Wort des Objekts auf Englisch stehen. Somit wird die Lesekompetenz zusätzlich trainiert.

Es könnten die verschiedenen "bins" auf A4 ausgedruckt werden. Die Schüler*innen könnten dann die Kärtchen auf den Container legen, damit die Kärtchen nicht alle in der Hand gesammelt werden müssen.

S.8: Let's sing

Musik: MU

Hört euch das Lied an. Am Notenblatt seht ihr, wie die Musik aufgeschrieben wird. Am Anfang jeder Zeile findet ihr einen Notenschlüssel. Ihr seht auch viele Taktstriche und verschiedene Notenwerte.

Look at the notes. This is what it looks like when composers write down music. At the beginning of each line, you can see a clef. What other musical symbols can you find?

Ihr könntet das Lied auch mit Instrumenten begleiten. Verwendet Rhythmusinstrumente und auch andere Instrumente. Schaut euch auch die Boomwhacker-Begleitung an.

Let's play along with instruments. Let's look at the boomwhacker colour code. Can we play it together? This sounds great!