



## „Themenwelt Klimachecker“

### Was Sie erwartet

Die TOPIC-Lernwelt rund um das Thema Klimaschutz ist Teil unseres Leseförderprogramms, welches die Leseförderkompetenz der Schüler\*innen auf unterhaltsame und lehrreiche Art stärken soll. Das Leseförderkonzept beruht auf dem lesedidaktischen Konzept von TOPIC und umfasst die drei Säulen „Lesen trainieren“, „Lesen fördern“ und „Zugang zu Sprache und Literatur vermitteln“.

Die Lernwelt widmet sich dem Thema Klimaschutz und ist in kleinere Lernmodule (Missionen) unterteilt. Zur Stärkung der Lese-, Schreib- und Hörkompetenz der Schüler\*innen werden die Informationen als geschriebene Texte, Audiodateien oder in Form von Infografiken präsentiert. Die Lernenden setzen sich mit dem Inhalt auseinander, entnehmen selektiv Informationen und überprüfen ihren Lernfortschritt anhand verschiedener Aufgaben. Manche Module regen dazu an, Texte laut vorzulesen oder eigene Texte zu erstellen.

Je nach Verfügbarkeit der digitalen Endgeräte können Aufgaben in Einzel- oder Partnerarbeit gelöst werden. Die produktionsorientierten Aufgaben bieten sich für Partner- oder Gruppenarbeiten an.

Daneben trainieren die Lernenden bei der Bearbeitung der einzelnen Module auch den Umgang mit dem Computer bzw. Tablet. Insgesamt bietet die Lernwelt von TOPIC eine ansprechende und effektive Möglichkeit, digitale Grundbildung zu fördern.

### Aufbau und Inhalte

- Modul 1: Mission Wetter versus Klima**  
Dem Klimawandel auf der Spur  
Kohlendioxid und der Treibhauseffekt  
Wetter und Klima: Wo ist der Unterschied?
- Modul 2: Mission Klimaproteste**  
Kleben fürs Klima  
Klimaproteste: Schluss mit Verkehrsblockaden?  
Debatte zu den Klimaprotesten
- Modul 3: Mission Klimaschutz**  
Zusammenarbeit im Klimaschutz  
Klimaschutz im Alltag  
Zu gut für die Tonne
- Modul 4: Mission digitaler Fußabdruck**  
Der digitale CO<sub>2</sub>-Fußabdruck  
Rechenzentren als Energiefresser  
Handy reparieren fürs Klima  
EXTRA-Aufgabe

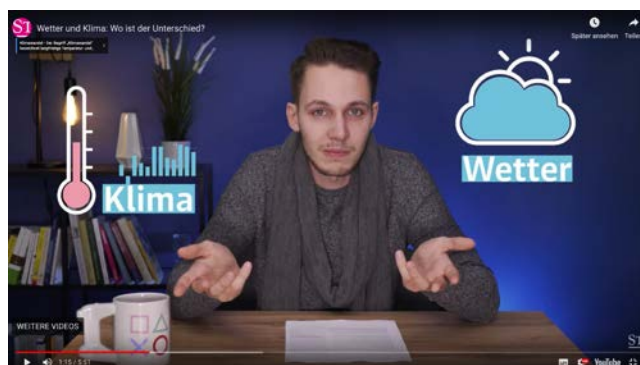


**Umfang:** Für die Module 1, 3 und 4 sollte die Lehrkraft eine Bearbeitungszeit von 45 Minuten einplanen, für das Modul 2 ca. 90 Minuten.

## Hinweise für den Einsatz der digitalen Lernwelt im Unterricht

Bei der Erarbeitung der Module sollte die Lehrkraft Folgendes beachten:

- Die Module werden **online über den Browser** abgerufen. Die Installation einer speziellen Software ist nicht notwendig, eine stabile Internetverbindung ist aber Voraussetzung für die Bearbeitung der Einheiten. Sie können von allen internetfähigen Endgeräten bearbeitet werden – sowohl in der Schule als auch als Hausaufgabe. Dabei ist allerdings zu beachten, dass der Lernfortschritt online nicht gespeichert werden kann. Zur Dokumentation des eigenen Arbeitsstands und des Lernfortschritts empfiehlt sich der Einsatz des „Klimachecker-Zertifikats“, das auf [www.jungoesterreich.at/magazine/topic/lehrerservice](http://www.jungoesterreich.at/magazine/topic/lehrerservice) downloadbar ist.
- Hinweis zur Navigation:** Bei der Rückkehr zur Übersicht oder der Verwendung des Navigationsbuttons des Browsers „Zurück zur letzten Seite“ wird das Modul verlassen und die Arbeitsergebnisse werden zurückgesetzt!
- Die Module können der **Reihe nach oder auch einzeln** bearbeitet werden. Sie sind in sich abgeschlossen und eignen sich daher gut für die Stationsarbeit oder einen Lernzirkel. Obwohl eine rein digitale Bearbeitung möglich ist, bietet es sich an, das Online-Angebot mit analogen Aufgaben zu ergänzen, um insbesondere die Schreibkompetenz der Schüler\*innen zu fördern.
- Für Modul Klimaschutz arbeiten die Kinder in **unterschiedlichen Sozialformen** (Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit). Es empfiehlt sich, im Vorfeld zu klären, wer mit wem zusammenarbeitet. Für die Gruppenarbeit arbeiten am besten zwei Buddy-Gruppen zusammen.
- In einigen Modulen sind **Audiodateien** bzw. ein **Video** integriert, die das genaue Zuhören fördern sollen. Damit die Lernenden sich nicht gegenseitig stören, ist die Verwendung von Kopfhörern empfehlenswert.
- Bitte das Tablet im Querformat verwenden.



## Didaktische Hinweise

- Für die Dokumentation des Lernfortschritts bietet sich das Arbeitsblatt „**Dein Klimachecker-Zertifikat**“ an. Die Schüler\*innen vermerken dort, welche Module der Einheit sie bereits erarbeitet haben und wie sie ihren eigenen Lernfortschritt einschätzen.
- Für die Vorbereitung und Durchführung der Debatte in „Mission Klimaproteste“ sollten **Debattierregeln** eingeführt werden. Weitere Information dazu finden sich beispielsweise unter <https://www.ifte.at/debattierclub> oder <http://afa.at/debattierclub/dcablaufundregeln.htm>
- Für eigene **Schreibaufgaben** benötigen die Schüler\*innen entweder Papier, Kärtchen, Plakat und Stifte oder ein digitales Endgerät mit einem Textverarbeitungsprogramm.
- Bei der Bearbeitung der **Multiple-Choice-Aufgaben** ist zu beachten, dass es mitunter mehrere richtige Lösungen gibt. Erst wenn alle richtigen Lösungen markiert werden, gilt die Antwort als „richtig“.

TOPIC MINT Themenwelt Klimachecker				
Dein Klimachecker-Zertifikat				
Name: _____				
Mache ab, was du schon bearbeitet hast und schätze deinen Lernfortschritt ein!				
Ich habe alle Teile gelesen und Aufgaben gemacht!	Ich habe... den vollen Durchblick! Das meiste verstanden. Einige nicht verstanden. Aber wenig verstanden.			
Thema	Wissen	Verständnis	Interesse	Engagement
<b>Wetter und Klima</b>				
Was ist der Unterschied?				
<b>Wetter und Klima</b>				
Wetter und Klima				
Klimaproteste: Schüsse mit Wetterballons?				
Debatte zu den Klimaprotesten				
<b>Wetter und Klima</b>				
Zusammenarbeit im Klimaschutz				
Klimaschutz im Alltag				
Zu gut für die Tiere				
<b>Wetter und Klima</b>				
Der digitale Fußabdruck				
Rechenratten als Energiefresser				
Hausly: reparieren Klima				
EXTRA-Aufgabe				
Alles erledigt? Jetzt bist du ein wahrer Klimachecker!				
Mach die Unterschrift deiner Lehrperson:				
Datum: _____	Unterschrift: _____			
<small>© 2019 TOPIC MINT. Alle Rechte vorbehalten. <a href="http://www.jungoesterreich.at">www.jungoesterreich.at</a></small>				

## Kompetenzen

Kompetenzorientierung hat sich als zentrales didaktisches Paradigma für die Gestaltung von Lernprozessen etabliert. Hier finden Sie einen Überblick, welche Kompetenzen die Schüler\*innen zur Bewältigung der Missionen trainieren.

Kapitel	Themenwelt Klimachecker	Kompetenzen
Mission 1	Mission Wetter versus Klima	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverstehen</li><li>• Informationen aus einem Interview entnehmen</li><li>• ein Interview vorbereiten</li><li>• Verstehendes Lesen</li><li>• einen Text vortragen</li><li>• ein Diagramm auswerten</li><li>• Hör-, Sehverstehen</li><li>• einen Text verfassen</li><li>• Sprechen und Vortragen</li><li>• Informationen zusammenfassen</li></ul>
Mission 2	Mission Klimaproteste	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverstehen</li><li>• Argumente sammeln und einer Position zuordnen</li><li>• Hör- und Sehverstehen</li><li>• Informationen sammeln und festhalten</li><li>• eine Debatte planen und durchführen</li><li>• einen eigenen Standpunkt vertreten</li></ul>
Mission 3	Mission Klimaschutz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverstehen</li><li>• Hör- und Sehverstehen</li><li>• Informationen sammeln und festhalten</li><li>• eine Internetrecherche durchführen</li><li>• einen Text verfassen</li></ul>
Mission 4	Mission digitaler Fußabdruck	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leseverstehen</li><li>• Hörverstehen</li><li>• Informationen aus einem Text entnehmen</li><li>• Informationen aus einem Audiofeature entnehmen</li><li>• einen Text verfassen</li><li>• Informationen austauschen und vergleichen</li><li>• einen Fragebogen entwerfen und auswerten</li></ul>